

**Положение о профориентационной деятельности
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школы №8 с.Левокумка
Минераловодского района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 с.Левокумка Минераловодского района (далее – ОО) в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Положение составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н).
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1).
- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 4455п-П8.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Объектом

профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

2. Цель и задачи профориентационной деятельности в ОО

2.1. Цель профориентационной деятельности – формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

2.2. Задачи профориентационной работы в школе:

- формировать у обучающихся личностные и общественно – значимые мотивы выбора профессии;
- определять склонности, интересы и способности обучающихся в совместной деятельности: ученик – учитель – родитель;
- создавать условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- знакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- создавать условия для осознанного выбора профиля образования на уровне среднего общего образования;
- развивать представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- организовывать совместную деятельность школы и социальных партнеров (предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования, учреждений профессионального образования) по профориентации обучающихся;
- осуществлять мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

3. Основные направления профориентационной деятельности в школе

3.1. Планово-организационное направление:

- разработка плана работы образовательных организаций по профориентации обучающихся на учебный год;
- заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования Ставропольского края;

3.2. Профориентационное информирование:

- проведение занятий по ознакомлению обучающихся с возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками

производства, молодыми специалистами и др.

3.3. Профориентационное консультирование:

- проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся;
- проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение консультирования для преподавателей по темам профориентационной работы с обучающимися;

3.4. Профориентационная диагностика:

- проведение профессиональной диагностики обучающихся;
- обработка и анализ результатов диагностики (предоставление обучающимся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов профессиональной диагностики).

3.5. Практико-ориентированное направление:

- обобщение и тиражирование положительного опыта профконсультанта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов, участие в работе методических объединений, педсоветах и др.;
- участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, проектах, акциях по профориентации;

3.6. Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам профориентации обучающихся.

4. Основные этапы профориентационной работы в школе

4.1. Цель, задачи, содержание и формы профориентационной деятельности уточняются с учетом возрастных особенностей обучающихся, планируемых результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования.

4.2. На уровне начального общего образования целью профориентационной деятельности является актуализация проблемы выбора профессии.

4.2.1. Задачи профориентационной деятельности:

- формировать первоначальное представление о мире труда;
- дать общие сведения о трудовой деятельности, содержании труда самых распространенных профессий;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении начатого дела до конца.

4.2.2. Содержание и формы работы

Формирование общих сведений о трудовой деятельности, содержании труда самых распространенных профессий; формирование мотивации к трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности,

настойчивости в доведении начатого дела до конца. Проектная деятельность, классные часы, игры, экскурсии.

4.3. На уровне основного общего образования целью профориентационной деятельности является формирование профессиональной направленности.

4.3.1. Задачи профориентационной деятельности:

- формировать осознанный интерес к проблеме выбора профессии;
- подготовить к осознанному выбору профессии или пути продолжения образования.

4.3.2. Содержание и формы работы

5-7 классы. Приобретение первоначально опыта в различных сферах социально-профессиональной практики; формирование представлений о собственных интересах и возможностях в ходе проектной деятельности, деловых игр, профориентационного тестирования, профессиональных проб, экскурсий.

8-9 классы. Информирование о возможных профилях обучения, о направлениях продолжения образования в системе среднего профессионального образования; знакомство с образовательными программами, особенностями организации образовательного процесса, условиями приема, посещение Дней открытых дверей, экскурсии и др.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в целях оказания поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда.

Организация предпрофильного обучения в школе: предметные лаборатории, курсы по выбору, внеурочная деятельность, направленные на самоопределение ученика (межпредметные курсы), расширение знаний по тому или иному учебному предмету (предметные курсы).

Проба сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.

4.4. На уровне среднего общего образования целью профориентационной деятельности является уточнение социально-профессионального статуса

4.4.1. Задачи профориентационной деятельности:

- скорректировать профессиональные планы, оценить готовность к избранной деятельности.

4.4.2. Содержание и формы работы

Формирование знаний и умений по определенной профессии, корректировка программы самоподготовки к выбранной профессии.

Организация профильного обучения в 10-11 классах.

Участие обучающихся в профессиональных пробах и социальных практиках.

Подготовка к успешной итоговой аттестации по выбранным предметам.

5. Реализация профориентационной деятельности в школе

5.1. Профориентационная деятельность осуществляется на всех уровнях образования и охватывает весь контингент обучающихся образовательных

организаций, обеспечивая непрерывность и преемственность процесса профессионального самоопределения обучающихся.

5.2. Профориентационная деятельность осуществляется во взаимодействии со специалистами-профконсультантами, специалистами службы занятости, представителями органов государственной власти, представителей работодателей (союзов, объединений, ассоциаций работодателей, отдельных предприятий/организаций/учреждений) и носителями профессий, представителями системы профессионального образования и высшего образования.

5.3. Профориентационная деятельность реализуется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность с обучающимися в соответствии с планом образовательной организации на учебный год.

5.4. Профориентационная деятельность предполагает разнообразие организационных форм, методов, средств реализации, устанавливается приоритет современных форм, методов, средств, стимулирующих профессиональное самоопределение обучающихся. Организационные формы, методы, средства реализации профориентационной деятельности школа определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов.

5.5. Профориентационная деятельность предполагает организацию в образовательных организациях доступной информационной среды, стимулирующей профессиональное самоопределение обучающихся.

6. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

6.1. Ответственным(координатором) за профориентационную деятельность в школе является заместитель директора по ВР.

6.2. Функции координатора профориентационной деятельности в школе:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, тестирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по

проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.
- Реализуя профориентационную деятельность в классе, классный руководитель:
 - составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
 - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
 - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
 - помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
 - организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
 - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
 - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
 - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
 - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СПО.

6.3. Реализуя содержание учебных предметов, учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

6.4. Функции библиотекаря при реализации профориентационной деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

6.5. Функции социального педагога при реализации профориентационной деятельности:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

6.6. Функции школьного психолога при реализации профориентационной деятельности:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренингов занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке

- интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

7. Оценка эффективности профориентационной деятельности

7.1. Оценка эффективности профориентационной деятельности в школе проводится ежегодно координатором профориентационной деятельности.

7.2. Оценка эффективности профориентационной деятельности проводится на основе системы показателей (критериев) муниципальной системы оценки качества образования по следующим направлениям:

- реализация программ профориентационной направленности
- социальное партнерство в профориентационной работе
- реализация профильного обучения
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
- методическое и информационное обеспечение профориентационной работы
- самооценка, анализ и планирование профориентационной работы.

7.3. Результаты самооценки фиксируются в карте самооценки эффективности организации профориентационной работы в образовательной организации (Приложение 1).

7.4. Карта самооценки эффективности организации профориентационной работы в образовательной организации размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе, посвященном внутришкольной системе оценки качества образования.

7.5. Результаты самооценки служат основанием для принятия управленческих решений по совершенствованию профориентационной работы в школе.

Приложение 1

Карта самооценки эффективности организации профориентационной работы в образовательной организации

№	Критерий	Информация	Баллы да – 1 б. нет – 0 б.
1. Реализация программ профориентационной направленности			
1.1	Наличие в программе воспитания и социализации основной образовательной программы раздела о профориентации, в котором профориентационная работа (выбор профиля) обоснована с учетом специфики образовательной организации, потребностей региона в кадрах).	Ссылка на ООП	

1.2	Предметы профориентационной направленности в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Наименование предметов, ссылка на учебный план	
1.3	Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности	Наименование курсов внеурочной деятельности, ссылка на план внеурочной деятельности	
1.4	Участие в проекте «Билет в будущее»	Количество участников	
1.5	Участие в проекте «Проектория»	Количество участников	
2. Социальное партнерство в профориентационной работе			
2.1	Профориентационные проекты, реализуемые совместно с предприятиями, учреждениями.	Наименование проектов, мероприятий	
2.2	Предприятия, учреждения, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии в профессиональной ориентации обучающихся	Наименование предприятий, учреждений	
2.3	Программы (учебных предметов, внеурочных курсов, дополнительные образовательные программы), реализуемые в сетевой форме, совместно с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования	Наименование программ, учреждениями реализуются	
2.4	Профессиональные пробы, проведенные на профессиональных образовательных организациях площадках	Наименование проб, количество участников	
2.5	Совместные мероприятия с Профессиональными образовательными организациями, предприятиями, учреждениями и т.п.	Дата, наименование мероприятия	
2.6	Посещение Дней открытых дверей образовательных организациях	Дата, наименование профессиональной образовательной организации, количество участников	
3. Реализация профильного обучения			
3.1	Выявление запросов обучающихся обучения в 10-11 классах	Результаты опроса, обоснование выбора профиля в учебном плане	
3.2	Реализуемый профиль обучения	Ссылка на учебный план среднего общего образования, план внеурочной деятельности	
3.3	Профессиональные пробы, реализованные в рамках профиля	Наименование программы профессиональных проб, количество участников	
3.4	Социальные практики, организованные в рамках профиля	Наименование социальных практик, участников	
3.5	Сведения об участниках профориентационного фестиваля	Количество участников	

	«Горизонты будущего»		
3.6	Результаты поступления обучающихся профильных классов	Сведения о поступлении обучающихся	
4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения			
4.1	Охват учащихся 8-11 классов мониторингом профессиональных предпочтений, профориентационным тестированием	Количество участников, доля от общего числа обучающихся 8-11 классов Информация о результатах мониторинга	
4.2	Формирование рекомендаций по построению индивидуального профессионального образовательного маршрута по итогам тестирования.	Количество обучающихся, получивших рекомендации	
4.3	Проведение профориентационной консультации детей инвалидов и обучающихся сОВЗ.	Количество обучающихся, темы консультаций	
4.4	Проведение профориентационных обучающихся разных возрастов	Наименование тренингов (с указанием класса), количество участников	
5. Методическое и информационное обеспечение профориентационной работы			
5.1	Наличие в ОО методического объединения (центра) по профориентационной работе	Наименование объединения, центра	
5.2	Наличие на сайте ОО раздела Наполненного актуальной информацией положение о профориентационной работе в ОО, план работы на год, ссылки на полезные ресурсы и др.)	Ссылка на сайт	
5.3	Наличие в ОО регулярно обновляемого стенда по профориентации	Место размещения стенда	
5.4	Повышение квалификации педагогов по данному направлению	Сведения о курсах ПК, посещенных семинарах, круглых столах и др.	
5.5	Участие педагогов конкурсах направленности	Сведения о педагогах, наименование конкурсов	
6. Самооценка, анализ и планирование профориентационной работы			
6.1	Проведение самооценки эффективности организации профориентационной работы в ОО	Размещение результатов самооценки на сайте	
6.2	Участие в мониторинге развития системы профориентации в системе образования НТГО	Размещение результатов на сайте ОО в разделе, посвященном оценке качества образования	
6.3	Анализ текущего состояния, планирование работы на следующий период	Размещение аналитической информации, принятых решений в отчете по самообследованию за отчетный период	