

## **Твой выбор: дорога в жизнь**

### *Программа профессионального самоопределения*

#### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Профессиональная ориентация молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору.

Школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Поэтому главная задача образовательного учреждения – подготовка обучающегося (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого нужно сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – это процесс развития личности, содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость программы профессионального самоопределения объясняется важностью данного направления в системе образования; координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди обучающихся, их родителей.

## Введение

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того, чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов, психологически готовить детей к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий. В настоящее время поднят и вопрос повышения престижа рабочих профессий.

Также неоднократно в выступлениях президента РФ В.В. Путина упоминается о создании благоприятной базы для профессионального самоопределения, тем самым формируется социальный заказ на личность, готовую к жизни.

До 2024 года реализуется национальный проект «Образование» (проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка»).

**Цели реализации (отдельные из них):**

- ✓ Войти в десятку стран — лидеров по качеству общего образования, а также присутствию вузов в топ-500 мировых рейтингов.
  - ✓ Повысить престиж и качество среднего профессионального образования: создать 100 центров опережающей профподготовки и 5 тыс. современных мастерских.
  - ✓ Сделать доступной систему дополнительного образования и вовлечь в нее к 2024 году до 80% детей в возрасте до 18 лет.
  - ✓ Вовлечь не менее 20% граждан страны в добровольческое движение
- Данная школьная программа позволяет создать условия для самоопределения учащихся, организовать их участие в реализации проектов федерального уровня.

**Приоритетные направления в реализации программы:**

- участие в мероприятиях профориентационного характера:

- «Проектория»,
- Урок Цифры,
- Финансовая грамотность,
- «Билет в будущее».

- реализация годового школьного плана (занятия, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, работа с родителями обучающихся).

## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1-11 классов

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, поэтому задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о многообразии профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

**Целью программы «Твой выбор: дорога в жизнь»** является формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

### Задачи:

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

### Ожидаемые результаты:

Приобретение обучающимся знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Основной объем работы по реализации программы осуществляют классные руководители.

Преимущественным направлением работы педагогов (классного руководителя) является:

- профессиональное просвещение обучающихся;

-организация интеллектуальной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий

- развитие творческого и художественного потенциала обучающихся .

#### **Приоритетные направления работы социального педагога:**

-формирование социально-необходимых знаний и навыков, необходимых для правильного профессионального выбора обучающихся;

-сотрудничество с Центром занятости населения города, а также связи с отдельными учебными заведениями;

-помощь в оформлении документов для поступления.

#### **Главные аспекты работы педагога-психолога:**

-знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;

-развитие мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;

-оказание содействия социальному становлению старшеклассников;

-коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

#### **Программа рассчитана на 11 лет обучения и условно поделена на 4 возрастных этапа:**

1 этап – подготовительный (1-4 классы)

2 этап – ориентировочный (5-7 классы)

3 этап - формирующий (8- 9 классы)

4 этап – производственный (10-11 классы)

#### **На каждом этапе определено 3 направления работы:**

1. Аналитико-диагностическое

2. Труд как основа человеческой жизни

3. В мире профессий.

**Аналитико-диагностическое направление** работы поможет не только педагогам изучить учащихся, но и обучающиеся могут реально оценить свои возможности при выборе профессионального пути, сформировать адекватную самооценку и, в конечном итоге, обозначить правильный жизненный путь

Направление **«Труд как основа человеческой жизни»** поможет обучающимся осознать роль труда в жизни человека, сформировать бережное отношение к результатам труда и уважение к людям труда, будет способствовать развитию потребности в трудовой деятельности и положительного отношения к труду, как способу существования человека и средству его материального благополучия.

При изучении темы **«В мире профессий»** обучающиеся могут понять важность правильного профессионального выбора и избежать ошибок при

его осуществлении. Они познакомятся с многообразием профессионального мира, требованиями профессий к человеку и могут осознать, что далеко не каждая профессия доступна для овладения тем или иным человеком.

При изучении этой темы учащиеся сознательно ориентируются на знакомство с содержанием рабочих профессий, т.к. в нашей стране решается вопрос повышения престижа рабочих профессий на самом высоком уровне.

Тема «**Работа с семьей**» введена для обучающихся 8-11 классов и их родителей. Родитель, как никто другой, знает характер и склонности своего ребенка. Поэтому родитель и может помочь собственному ребенку, перед которым стоит проблема выбора жизненного пути.

### **1 этап (подготовительный)**

*Задачи:*

- 1. Дать знания о труде как способе существования человека*
- 2. Познакомить с миром профессий ближайшего окружения, сформировать первоначальный интерес к какой-либо профессии*
- 3. Сформировать навыки : культурно-гигиенические, трудовые, навыки самообслуживания .*

Специфика работы по профессиональному просвещению с детьми младшего школьного возраста заключается в том, что она не ставит перед собой цели непосредственно подвести ребенка к выбору профессии.

На данном этапе важно заинтересовать ребенка, сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру через знакомство с профессиями ближайшего окружения и людьми этих профессий; организовать первоначальную пробу сил в доступных ему видах профессиональной деятельности через вовлечение его в кружковую и внеурочную деятельность в соответствии с его желаниями.

Кроме того, в младшем школьном возрасте закладываются основы трудолюбия, поэтому важно обратить внимание на трудовое воспитание детей через привлечение к самообслуживающему труду, формирование культурно-гигиенических навыков и организацию общественно-полезного труда.

По окончании начальной школы (1 этап) обучающийся должен **знать:**

- роль труда в жизни человека;
- о пользе повседневного труда;
- о зависимости результата труда от собственных усилий;
- профессии ближайшего окружения, их содержание, орудия труда, основные качества человека, необходимые для данной профессии.

**Уметь:**

- бережно относиться к своим вещам;
- бережно относиться к результатам труда;
- уважительно относиться к людям труда;
- обращаться с простейшими орудиями труда;
- проявлять самостоятельность и творчество в труде;

- доводить начатое дело до конца;
- сотрудничать при выполнении коллективных трудовых дел;
- трудиться на общую пользу.

### **Иметь навыки:**

- культурно-гигиенические;
- по поддержанию порядка на рабочем месте;
- по поддержанию порядка в доме;
- ухода за одеждой и обувью;
- элементарные трудовые навыки

## **2 этап (ориентировочный)**

### **Задачи:**

- 1. Расширить представление о профессиональном мире; дать знания о профессиях, востребованных в нашем регионе*
- 2. Выявить интересы, склонности, способности, индивидуальные особенности воспитанников и подготовить их к профессиональному выбору в соответствии со своими возможностями.*
- 3. Сформировать потребности в трудовой, учебной деятельности и трудовые навыки, соответствующие профессиональным интересам.*

На этом этапе предполагается целенаправленное знакомство с профессиями, востребованными в нашем регионе. Обучающийся, получив основной объем знаний, может осуществить свой выбор в соответствии с возможностями. В связи с этим, на 2 этапе в работе с детьми отводится большая роль работе педагога-психолога, задача которого будет заключаться не только в изучении воспитанников, но и оказании психологической поддержки в выборе профессии и самореализации.

Также большое значение придается практической деятельности: необходимо помочь воспитанникам определиться в своих интересах и создать условия для реализации их способностей в трудовой деятельности через практические занятия, общественно-полезный труд, систему дополнительного образования.

По окончании 2 этапа обучающийся должен **знать:**

- роль учебного труда при получении профессии;
- требования профессии к человеку;
- правила выбора профессии;
- личные, профессионально значимые свойства и качества.

### **Уметь:**

- ориентироваться в мире профессий;
- адекватно оценивать свои возможности;
- соотнести полученные знания о своих индивидуальных возможностях с требованиями выбираемой профессии;

Иметь простейшие трудовые навыки в соответствии со своими интересами и склонностями.

### **3 этап (формирующий)**

*Задачи:*

- 1. Сформировать мотивацию к получению дальнейшего образования и трудоустройству.*
- 2. Сформировать трудовые навыки, соответствующие выбранной профессии.*

На 3 этапе важным направлением в деятельности педагогического коллектива будет организация работы с обучающимися в форме индивидуальной консультации, детальное изучение выбранной профессии, а также содействие формированию жизненной перспективы, осознанию образа будущего. Оказание психологической поддержки в выборе профессии и самореализации.

Практическая деятельность учащихся на данном этапе связана с формированием трудовых навыков, соответствующих выбранной профессии, что возможно через производительный труд .

По окончании 3 этапа учащиеся должны **знать:**

- значение правильного профессионального выбора для дальнейшей жизни;
- учебные заведения и получения профессии;

**Уметь:**

- ставить перед собой реальные цели;
- планировать свою деятельность для достижения цели;

Иметь трудовые навыки, соответствующие выбранной профессии.

### **4 этап (производственный)**

*Задачи:*

- 1. Сформировать мотивацию к получению дальнейшего образования и трудоустройству*
- 2. Познакомить с юридическими и общественными аспектами трудовой деятельности*

На 4 этапе обучающихся знакомятся с различными сторонами трудовой деятельности; осознают особенности отношений в трудовом коллективе, расширяют представления о профессиональных качествах человека, осваивают технологию трудоустройства, знакомятся с правами и обязанностями человека на рабочем месте.

По окончании школы обучающиеся **должны знать :**

- технологию трудоустройства
- юридические аспекты трудовой деятельности

**Уметь:**

- ставить перед собой реальные цели
- планировать свою деятельность для достижения цели
- преодолевать трудности, возникшие при достижении поставленной цели

**Иметь:**

- трудовые навыки, соответствующие полученному документу о профессии
- навык общения в трудовом коллективе

**Предполагаемая результативность программы:**

Реализация программы должна обеспечить:

- формирование системы знаний у обучающихся необходимых для адекватного выбора профессии и умений работать с различными источниками информации;
- формирование мотиваций на достижение собственного успеха в жизни и профессиональной сфере;
- понимание собственных интересов и склонностей, индивидуальных особенностей;
- достижение адекватной самооценки обучающихся с учетом ресурсов личности, успешной профессиональной подготовки и трудоустройства;
- формирование качеств личности, позволяющих выпускнику успешно адаптироваться в социуме.



Учебно-тематический план  
 Программы «Твой выбор: дорога в жизнь»  
**1 этап (подготовительный)**  
**год обучения**  
**(1 класс)**

1

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Кол-во часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Уровень развития ребенка (память, внимание, мышление, пространственное и временное восприятие)	Методики	1	Педагог-психолог
	«Сформированность общетрудовых и культурно-гигиенических навыков и самообслуживания »	Наблюдение, мониторинг	2	классный руководитель
Труд как основа человеческой жизни	«Твои трудовые обязанности в школе и дома»	Беседа	1	классный руководитель
	«Кто трудится для тебя»	Занятие	1	
	Чтение и обсуждение художественных произведений о труде: -отражение труда в русской народной сказке «Трудом славен человек»	Библиотечный час Конкурс рисунков	2	Зав библиотекой , классный руководитель
	«Труд в природе»	Экскурсия	1	Учитель, классный руководитель
В мире профессий	«В мире профессий»	Игра-путешествие	1	классный руководитель
	всего		9	

**год обучения  
(2 класс)**

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Количество часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Какой я?»	Методика	1	Соц педагог
	«Уровень развития ребенка (познавательные процессы)	Методики	1	Педагог-психолог
	«Дом, дерево, человек»	Рисуночный тест	1	
	«Сформированность общетрудовых навыков: культурно-гигиенических, самообслуживания и др.	Наблюдение, практическая деятельность	2	Классный руководитель
Труд как основа человеческой жизни	«Роль труда в жизни человека»	Беседа	1	классный руководитель
	«Как хлеб к нам на стол пришел»	Занятие	1	классный руководитель
	«Чтение и обсуждение художественных произведений о труде»	Библиотечный час	1	Библиотекарь
	«Трудом славен человек»	Конкурс рисунков	1	классный руководитель
В мире профессий	«Кто трудится для тебя»	Занятие. Экскурсия	1	классный руководитель
	всего		10	

**год обучения  
(3 класс)**

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Количество часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Интересы, склонности, возможности»	Наблюдение	1	Психолог
	«Уровень развития ребенка (познавательные процессы)»	Тесты	1	Психолог
	«Сформированность трудовых навыков: культурно-гигиенических, самообслуживания»	Наблюдение, практическая деятельность	2	Классный руководитель
	«Определение уровня самооценки»	Методика	1	Соц. педагог
Труд как основа человеческой жизни	«Труд для себя и других»	Беседа. Практикум.	1	классный руководитель
	«Труд на производстве»	Занятие	1	Кл. руководитель
	«Труд в сфере обслуживания»	Занятие	1	классный руководитель
В мире профессий	« Чем пахнут ремесла»	Конкурс рисунков	1	классный руководитель
	« Кем хочу быть и какую пользу приносить людям?»	Беседа-диалог	1	классный руководитель
	всего		10	

год обучения  
(4 класс)

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Количество часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Размышляем о жизненном опыте»	Тест Методика Н.Е.Щурковой	1	Психолог
	«Сформированность трудовых навыков у обучающихся »	Наблюдение, практическая деятельность	2	Психолог, классный руководитель
	«Уровень социальной адаптации»	Социометрия	1	Соц. педагог
Труд как основа человеческой жизни	«Права и обязанности человека на рабочем месте»	Беседа-диалог	1	классный руководитель
	«Профессия – моя гордость»	Встреча с ветераном труда	1	классный руководитель
	«Все работы хороши»	Конкурс рисунков	1	классный руководитель
В мире профессий	Знакомство с профессиями сферы обслуживания: - фотограф, - кондитер - парикмахер	Занятия	3	классный руководитель
	всего		10	

Учебно-методический план программы «Твой выбор: дорога в жизнь»

**II этап (ориентировочный)**

**1 год обучения**

**(5 класс)**

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Количество часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Преобладающий тип личностной направленности в профессиональной деятельности»	Рисуночный тест	1	Психолог
	«Размышляем о жизненном опыте»	Тест Методика Щурковой Н.Е.	1	Психолог
	«Эмоции и воля, их влияние на успешность трудовой деятельности»	Занятие	1	Психолог, воспитатель
	«Береги здоровье смолоду»	Классный час	1	Фельдшер
Труд как основа человеческой жизни	«Труд как необходимость нашей жизни»	Классный час	1	Кл. руководитель
	«Право на труд»	Беседа-диалог	1	классный руководитель
	«Человек и его дело»	Встреча с ветераном труда	1	классный руководитель
	«Труд-это жизнь»	Конкурс рисунков	1	классный руководитель
В мире профессий	«Профессии города»	Занятия	1	классный руководитель
	«На страже здоровья»	Занятие	1	классный руководитель
	«Служба связи»	Занятие,	1	классный руководитель
	всего		11	

**год обучения  
(6 класс)**

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Количество часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Информированность о мире профессий и сферах трудовой деятельности»	Беседа	1	Соц. педагог
	«Интересы и досуг»	Анкета	1	Психолог
	«Размышляем о жизненном опыте»	Тест Методика Щурковой Н.Е.	1	Психолог
Труд как основа человеческой жизни	«Труд как необходимость нашей жизни»	Классный час	1	Кл. руководитель
	«Право на труд»	Беседа-диалог	1	классный руководитель
	«Труд-это жизнь»	Конкурс рисунков	1	классный руководитель
В мире профессий	«Калейдоскоп профессий»	Игра -занятие	1	классный руководитель
	«Мы строим дом»:	Занятия	1	классный руководитель
	«Профессии сельского хозяйства»	Занятие	1	классный руководитель
	«На страже здоровья»	Занятие	1	классный руководитель
	«Служба быта»	Занятия	1	классный руководитель
	всего		11	

**год обучения  
(7 класс)**

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Количество часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Информированность о мире профессий и сферах трудовой деятельности, образовательных учреждениях города и области»	Беседа	1	Соц. педагог
	«Изучение самооценки»	Опросник Казанцевой Г.Н.	1	Психолог
	«Профориентация подростка»	Анкета	1	Психолог
Труд как основа человеческой жизни	«Труд как необходимость нашей жизни»	Классный час	1	Кл. руководитель
	«Право на труд»	Беседа-диалог	1	классный руководитель
	«Профессиональные качества»	Беседа-диалог	1	классный руководитель
В мире профессий	«Профессия и время»	Беседа	1	Соц. педагог
	«Профессии города»	Занятия	1	классный руководитель
	«Учебные заведения области»	Занятие	1	Соц. педагог
	«Трудолюбие – успех в профессиональной деятельности»	Устный журнал	1	классный руководитель
	«Труд кормит, а лень портит»	Конкурс рисунков	1	классный руководитель
	всего			11

Учебно-тематический план  
Программы «Твой выбор: дорога в жизнь»

**III этап (формирующий)**

**1 год обучения (8 класс)**

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Количество часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Информированность о рынке труда, осведомленность о юридической стороне трудовой деятельности»	Беседы, анкета	1	Соц. педагог
	«Готовность подростков к выбору профессии»	Тест, Методика В.Б. Успенского	1	Психолог
	«Профориентация подростка»	Анкета	1	Психолог
	«Определение типа будущей профессии»	ДДО Е Климова	1	Соц. педагог
Труд как основа человеческой жизни	«Труд на благо Родины»	Классный час	1	Классный руководитель
	«Трудовой кодекс РФ»	Классный час	1	классный руководитель
	«Я в трудовом коллективе»	Беседа - диалог	1	классный руководитель
	«Профессиональная пригодность»	Беседа	1	Фельдшер
В мире профессий	«Дороги, которые мы выбираем»	Занятие	1	классный руководитель, соц. педагог
	«Профессии и современность»	Устный журнал	1	классный руководитель Соц педагог
	«Всякое дело славится трудом»	Конкурс рисунков	1	Воспитатель
	«Калейдоскоп профессий»	Игра	1	Психолог
Работа с семьей	«Воспитание в труде»	Родительское собрание	1	Классный руководитель, соц. педагог
	Особенности организации труда подростков	Беседы, индивидуальные консультации		
			<b>13</b>	



**2 год обучения  
(9 класс)**

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Количество часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Информированность о рынке труда, осведомленность о юридической стороне трудоустройства»	Беседы, анкета	1	Соц. педагог
	«Курс по профориентации»	КРЗ, методики	10	Психолог
Труд как основа человеческой жизни	«Труд на благо Родины»	Классный час	1	Кл. руководитель
	«Трудовой кодекс РФ»	Классный час	1	классный руководитель
В мире профессий	«Профессия и время»	Беседа	1	Соц. педагог
	«Учебные заведения области»	Занятие	1	Соц. педагог
Работа с семьей	«Найти себя. Выбираем профессию»	Родительское собрание	1	Классный руководитель, социальный педагог
	«Жизненные цели обучающихся»	Беседы, индивидуальные консультации		
	всего		16	

Учебно-тематический план  
 Программы «Твой выбор: дорога в жизнь»  
**IV этап (производственный)**  
**1 год обучения**  
**(10 класс)**

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Кол-во часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Информированность о рынке труда, осведомленность о юридической стороне трудовой деятельности»	Беседы, анкета	1	Соц. педагог
	Курс по профориентации	КРЗ, методики	10	Психолог
	«Трудовой кодекс РФ»	Беседа-диалог	1	классный руководитель
	«Я в трудовом коллективе»	Беседа -диалог	1	классный руководитель
В мире профессий	«Профессия и время»	Беседа	1	Соц. педагог
	«Учебные заведения области»	Занятие	1	Соц. педагог
Работа с семьей	«Самоопределение. Как помочь подростку в выборе реальной профессиональной цели»	Родительское собрание	1	Класный руководитель, социальный педагог
	«Роль успешной учебы в выборе профессии»	Беседы, индивидуальные консультации		

16

**2 год обучения (11 класс)**

Направление работы	Содержание	Формы и виды занятий	Количество часов	Ответственные
Аналитико-диагностическое	«Информированность о рынке труда, осведомленность о юридической стороне трудовой деятельности»	Беседа, анкета	1	Соц. педагог
	«Курс по профориентации»	КРЗ, методики	10	Психолог
Труд как основа человеческой жизни	Спрос на профессию. Роль ЦЗН в получении профессии	беседа	1	Соц. педагог
	Я ищу работу. Работа ищет меня...	Практическое занятие	1	Соц. педагог, класный руководитель
	Составление резюме	Практическое занятие	1	Соц педагог
	Мои права и обязанности на рабочем месте	Беседа-диалог	1	воспитатель
В мире профессий	«Профессия и время»	Беседа	1	Соц. педагог
	«Учебные заведения области»	Занятие	1	Соц. педагог
	«Здоровье и профессия. Что я знаю о себе»	Беседа. Работа с личной мед. картой	1	Мед. работник
Работа с семьей	«Выпускник в трудовом коллективе»	Родительское собрание	1	Класный руководитель, социальный педагог
	«Права и обязанности на рабочем месте»	Беседы, индивидуальные консультации		