**Отчет педагога - наставника, учителя начальных классов Остапенко Н.В.**

**о проделанной работе с молодыми специалистами, учителями начальных классов:**

**Гриценко М.А., Джалавян М.П., Козловой Ю.П.**

**МБОУ СОШ №8 с.Левокумка**

**за 1 полугодие 2024 - 2025 учебного года**

Работа по наставничеству в МБОУ СОШ №8 с.Левокумка организована с целью научно - методического сопровождения молодых педагогов в период их профессионального становления, а так же с целью создания эффективной образовательной среды, способствующей закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, их самоопределению и непрерывному профессиональному росту, личностному и социальному развитию.

Основная задача второго года работы в школе – совершенствование саморазвития молодого педагога, освоение им новых педагогических методик, технологий, обобщение наработанного опыта работы. Для приобретения молодыми специалистами нашей школы практических навыков, необходимых для продуктивной педагогической деятельности в ОУ, мной, как наставником, был составлен план работы, утвержденный в начале учебного года директором школы - Коробовой Е.Е.

*Работа велась по следующим направлениям:*

- методическое сопровождение молодого учителя на всех этапах его педагогической деятельности;

- ведение школьной документации;

- организация учебно – воспитательного процесса во вверенных классах;

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

*Прогнозируемый результат:*

1. умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
3. *овладение* системой контроля и оценки знаний обучающихся (Джалавян М.П, Гриценко М.А.) //*совершенствование* системы оценки и контроля обучающихся (Козлова Ю.П.);
4. умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.
5. формирование индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов.

*Практика:*

- взаимопосещение и посещение уроков и внеклассных мероприятий у опытных учителей  
- участие в школьных и городских семинарах/вебинарах/курсах повышения квалификации для молодых специалистов  
- участие в работе МО учителей начальных классов  
- индивидуальные консультации с наставником, а так же с опытными учителями школы, работающими в параллели с молодыми педагогами (Ульяникова Л.Н., Серова Т.А.).

В начале учебного года с молодыми педагогами школы (Гриценко М.А., Джалавян М.П., Козловой Ю.П.) были изучены нормативно документы Федерального уровня ФГОС НОО, методические рекомендации по составлению РП по предметам и оформлению плана воспитательной работы с классом. Проработаны авторские РП УМК «Школа России»:

- изучены методические рекомендации по содержанию начального образования в контексте обновленных ФГОС НОО;

- основе Конструктора РП рамках обновленных ФГОС, составлено КТП на новый учебный год, а так же план воспитательной работы.

С целью оказания методической помощи молодым специалистам школы проводилось *консультирование по следующим вопросам:*

* определение тематики родительских собраний на 2024 - 2025 учебный год;

- составление расписания;

- урок с применением системно – деятельностного подхода, самоанализ урока, методика проведения предметных уроков;

- организация индивидуальных консультаций с родителями;

- речь педагога в структуре его деятельности;

- коучинг «Обсуждение нестандартных ситуаций на уроке и выход учителя из этих ситуаций»;

- анализ различных стилей педагогического общения, преимущества демократического стиля.

*Проведены практикумы по темам:*

* подбор материала и выбор формы проведения родительского собрания;
* выстраивание системы сотрудничества с родителями и учащимися класса;
* современные интерактивные технологии, и их использование в учебном процессе.

*Мною были посещены уроки молодых специалистов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Гриценко М.А.** | **Джалавян М.П.** | **Козлова Ю.П.** |
| 1. | Лит.чтение «А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Русс.яз «Главные члены предложения» | Математика «Деление в столбик» |
| 2. | Математика «Периметр геометрических фигур» | О.мир «Неживая и живая природа» | Русс.яз «Падежные окончания имен сущ-ных 2 скл» |
| 3. | Русс.яз «Слова - синонимы» | Математика «Меры времени. Час. Минута» | Лит.чтение «И.А.Бунин «Листопад» |
| 4. | О.мир «Звездное небо. Планеты» | Лит.чтение «А.М.Береснев «Хитрые грибы» | О.мир «Леса России» |

В ходе посещения уроков и часов общения с молодыми преподавателями школы: Джалавян М.П., Гриценко М.А., Козловой Ю.П. можно отметить, что все уроки проводятся ими в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Педагоги стараются использовать Интернет-ресурсы для качественной подготовки к своим урокам, показывают достаточно хороший методический уровень проведения занятий, классных часов, внеклассных мероприятий. Однако, выявлен и ряд проблем молодых учителей в работе:

*Гриценко М.А.:*

- редко применяется дифференцированный подход в работе с детьми с низкой учебной мотивацией;

- дисциплина на уроке;

- низкий темп работы на уроке.

*Джалавян М.П.:*

**-** не всегда умеет осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- «хромает» рациональность использования времени на уроке;

*Козлова Ю.П.:*

- аргументировать, для усиления мотивации, оценку знаний обучающихся;

- учить обучающихся целеполаганию на уроке;

- учиться логически связывать этапы урока, подчиняя их общей цели.

Кроме моего посещения уроков у молодых специалистов, было организовано посещение различных уроков и мероприятий у опытных учителей начальных классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Гриценко М.А.** | **Джалавян М.П.** | **Козлова Ю.П.** |
| 1. | *у Серовой Т.А.*  русс.яз «Безударная гласная в корне слова» | *у Остапенко Н.В.*  матем. «Порядок действий. Скобки» | *у Серовой Т.А.*  кл.час «Что такое толерантность?» |
| 2. | *у Ульяниковой Л.Н.*  чтение «А.К.Толстой «Осень» | *у Ульяниковой Л.Н.*  русс.яз «Многозначные слова» | *у Остапенко Н.В.*  русс.яз «Алфавит» |
| 3. | *у Остапенко Н.В.*  матем. «Удобный способ сложения чисел в пределах 100» | *у Серовой Т.А. -* цель посещения  матем. «Методика проведения контрольной работы» | *у Ульяниковой Л.Н.*  математика «Составление задач обратных данной» |
| 4. | *у Ульяниковой Л.Н.*  о.мир «Явления природы» | *у Остапенко Н.В.*  О.мир «Живая и неживая природа» | *у Остапенко Н.В.*  лит.чтение «Алфавит» |

После посещения просмотренных уроков совместно с молодыми специалистами проводился анализ, разбор увиденного, давались необходимые методические рекомендации.

Наша работа с молодыми педагогами школы (Гриценко М.А., Джалавян М.П., Козловой Ю.П.) строится на взаимоуважении, сотрудничестве и работе в команде. Чтобы взаимодействие с начинающими специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, я придерживаюсь в работе некоторых правил общения: не поучать, не подсказывать решения, не выносить суждений, а больше направлять и ободрять молодых педагогов. Я стремлюсь повысить интерес педагогов к работе с обучающимися, к развитию, в доверенных молодым педагогам классах, ученического самоуправления, взаимодействию с детскими общественными объединениями, помогаю совершенствовать педагогическую базу, развивать их коммуникативные умения, умение управлять детским коллективом. Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, я в своей работе старалась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свои мысли.

***Рекомендации:***

*1.**Молодым педагогам Гриценко М.А., Джалавян М.П., Козловой Ю.П.:*

1.1 продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования;

1.2 чаще посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предметов;

1.3 больше использовать на своих уроках различные формы и методы обучения;

1.4 привлекать обучающихся к постановке цели и задач на уроке,

1.5 формировать у обучающихся умение самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.6 на занятиях использовать разнообразные виды деятельности обучающихся;

1.7 планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности обучающихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

*2.        Наставнику:*

продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

2.1 владение молодыми специалистами  нормативной базы преподавания предметов;

2.2 работа молодых учителей над темой самообразования;

2.3 работа со школьной документацией.

**Учитель – наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /** Н.В.Остапенко