**Анализ урока**

**ДАТА:**

 **КЛАСС: 3 «В»**

**УЧИТЕЛЬ: Бондаренко Н.В.**

 **ПРЕДМЕТ:**

**ТЕМА УРОКА: Закрепление по теме «Парные согласные в корне слова.»**

**ЦЕЛЬ УРОКА**: ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.

***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез.

***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ:**

оказание методической помощи в рамках наставничества

**ТИП УРОКА** Урок закрепления знаний

**Место урока в системе других уроков:** урок

1. **Организация урока:** Урок организован и подчинен единой сюжетной линии. Соблюдены основные этапы урока: минутка чистописания, словарно - орфографическая работа, самоопределение к деятельности; физкультминутка; упражнения для закрепления изученного материала.
2. **Содержание изучаемого материала:** соответствует возрастным особенностям детей, упражнения доступны, разнообразны. Врубрике «Твой словарик проверялось знание словарных слов, изученных ранее. В основой части урока проверялось умение работать с предложением, текстом, умение находить границы предложений.
3. **Действия учителя на уроке:** активноидет фронтальный опрос, образец оформления записывается на доске учителем. Используется презентация на уроке. Педагог учит делать выводы, учащимся предлагаются задания – «Дополните высказывания» Предположите, о чём будет текст. Объясните смысл пословицы. Найдите и запишите предложение к иллюстрации
4. **Действия учащихся:** Активность учащихся на уроке средняя, наблюдается затруднения в объяснении смысла пословицы. Присутствуют хоровые ответы. Сделать самостоятельно вывод по проделанной работе могут 3-5 человек.
5. **Цели и результаты урока:** на уроке цели реализованы частично.
6. **Наличие поурочного плана:** имеется краткий план урока, частично соответствует положению о поурочном плане.
7. **Предложения и пожелания эксперта: При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся, Чаще обращаться к классу, с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ. После каждого этапа урока подводить микроитог . Активизировать работу по закреплению тех знаний и умений, которые необходимы ученикам для самостоятельной работы. Выводы по уроку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Баллы** | **Деятельность учащихся** | **Баллы**  |
| **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** |
| **Организация урока** |  |  |  | **Организация урока** |  |  |  |
| 1. Рациональность использования времени на уроке. |  | 1 |  | 1. Готовность к уроку (наличие учебных принадлежностей, санитарное состояние кабинета) | 2 |  |  |
| 2. Оптимальность чередования смены видов деятельности на уроке. |  | 1 |  | 2. Познавательная активность учащихся. |  | 1 |  |
| 3. Целесообразность использования наглядности и ТСО. | 2 |  |  | 3. Качество устных ответов. |  | 1 |  |
| 4. Рациональность методов и организационных форм работы. |  |  | 0 | 4. Организация самостоятельной работы. |  | 1 |  |
| 5. Контроль за работой учащихся, объективность оценки их ЗУН. |  | 1 |  | 5. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке. |  | 1 |  |
| 6. Степень воспитательного воздействия урока на учащихся. |  |  |  | 6. Уровень развития общеучебных умений и навыков. |  |  |  |
| 7. Организация обратной связи с учащимися. |  | 1 |  | 7. Дисциплинированность, организованность и заинтересованность в учебном предмете. |  | 1 |  |
| 8. Соблюдение правил охраны труда и ТБ. | 2 |  |  | 8. Культура ведения тетрадей. |  | 1 |  |
| 9. Своевременное задание на дом, в оптимальном объеме. |  | 1 |  | 9. Умение работать с учебником и учебной литературой | 2 |  |  |
| **Содержание изучаемого материала** |  |  |  | **БАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ****«2» - реализовано полностью****«1» - реализовано частично****«0» - не реализовано****ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА %** **ЭУ= факт. сумма баллов**  **62 (макс. сумма бал.)****85%-100% (отлично)** **65%-84% (хорошо)****45%-64% (удовлетворительно)****Оценка: удовлетворительно** |
| 1. Изученность, доступность и посильность изучаемого материала. |  | 1 |  |
| 2. Проблемность и привлекательность учебной информации. |  | 1 |  |
| 3. Оптимальность объема материала. |  | 1 |  |
| 4. Актуальность и связь с жизнью. |  |  | 0 |
| **Поведение учителя на уроке** |  |  |  |
| 1. Знание предмета, общая эрудиция. |  | 1 |  |
| 2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся. |  |  |  |
| 3. Дифференцированный подход к учащимся. |  | 1 |  |
| 4. Оптимальное использование методов и приемов. |  | 1 |  |
| 5. Культура речи. | 2 |  |  |
| 6. Стиль общения с учащимися |  | 1 |  |
| **Цели и результаты урока** |  |  |  |
| 1. Конкретность, четкость формулировки цели урока. |  | 1 |  |
| 2. Обучающий эффект проведенного занятия, чему и как научились учащиеся. |  | 1 |  |
| 3. Соблюдение правил охраны труда и ТБ. | 2 |  |  |

Подпись наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Серова

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Бондаренко

**Совместная справка**

**по итогам проверки тетрадей учащихся после изучения и анализа**

**положения «О едином орфографическом режиме в школе»**

На основании плана работы с молодыми специалистами на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года с \_9.11\_ по \_12.12 .2022г\_\_ были проверены тетради учащихся у педагога: Бондаренко Н.В.

Цель контроля: оказание методической помощи молодому специалисту

Вид контроля: проверка тетрадей

Методы контроля:

1. виды работ, формирование у учащихся умений выполнять письменные работы определенного вида и уровня.
2. количество и качество проверки работ
3. выполнение требований единого орфографического режима.

**Русский язык \_3 б\_\_ класс Учитель Серова Т.А.**

Дата проверки:

 всего учащихся – , на день проверки присутствовало ­­­­\_\_\_\_, проверено тетрадей – \_\_\_\_.

1. Формы классной работы: фронтальные работы, самостоятельные и домашние работы
2. Работа в тетрадях системна, практически на каждом уроке.
3. Качество проверки – хорошее ( проверено 6 – 7 работ, присутствует слово учителя, используются обозначения на полях, исправления ошибок, показ правильных ответов).
4. Единые требования к оформлению тетрадей в основном выполняются, но не всегда обучающиеся ставят даты
5. Состояние тетрадей – удовлетворительное. В основном тетради 12 листов.

Вывод: учитель системно и целенаправленно работает с тетрадями учащихся.

Рекомендации:

 **Дата:**

**Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Молодой специалист :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Совместный анализ контрольной работы.**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель анализа контрольных работ: оказание методической помощи молодому специалисту. Учить анализировать контрольные работы, работать над ошибками.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Форма работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | Писало работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний | Динамика  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого по контрольной работе:**

«2» \_\_\_\_\_\_ Почему?

«3» - \_\_\_\_\_

«4» - \_\_\_\_\_

«5» - \_\_\_\_\_

успеваемость: \_\_\_\_ %, качество \_\_\_\_\_\_%., СОУ \_\_\_\_\_\_%.,

**Анализ ошибок:**

**Рекомендации:**

**Совместная справка по итогам срезовых работ.**

**Цель контроля:** оказание методической помощи молодому специалисту. Учить анализировать срезовые работы. Анализировать ошибки и планировать работы для исправления ошибок. Правильно и грамотно выполнять работу над ошибками.

**Дата контроля**:

**Методы контроля:**

На основании плана работы с молодыми специалистами на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года в течение месяца были проведены срезовые работы:

**Итоги срезовых работ по математике.**

Цель срезовой работы:

Усвоение обучающимися основных понятий и событий изученного материала

Форма контроля: тест, словарный диктант и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | Писало работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний | СОУ | Годовая  | Динамика  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ работы:

Основные ошибки:

Рекомендации учителю:

**РЕКОМЕНДАЦИИ НАСТАВНИКУ:**

1. Делиться опытом безвозмездно, без назидания, доброжелательно.
2. Помогать терпеливо, своевременно, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительные стороны в работе.
3. Посещать уроки молодого учителя, анализировать, отмечать положительную динамику, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
4. Работать с молодым специалистом на опережение. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. Постараться изучать материал с опережением на несколько уроков, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность ме­тодического раскрытия наиболее сложных тем.
5. Внимательно проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним с молодым специалистом. Проанализируйте предметные результаты освоения образовательной программы по предметам на конец каждой четверти, на конец учебного года, на конец учебного курса.
6. Показать, как готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
7. Помочь составить план самообразования (ежемесячный план-график) и подобрать методическую литературу для самообразования.

 **РЕКОМЕНДАЦИИ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ**

1. Доверься наставнику. Выстраивай с наставником деловые доверительные отношения. Прислушивайся к рекомендациям, замечаниям.
2. Не жди готового, развивайся сам и перенимай опыт наставника, но не копируй слепо.
3. Лучше приходить в кабинет раньше звонка, проверь готовность к уроку: расставку мебели, чистоту доски, работу ТСО, наглядные пособия. Входи в класс уверенно. Организационные моменты и эмоциональный настрой важны для включения учащихся в работу.
4. Веди урок энергично. Добивайся, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помни: неуверенность, паузы, медлительность, безделье вредит дисциплине.
5. Изучай инновационные технологии. Увлекай учащихся интересным содержанием материала, созданием про­блемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогай слабым учащимся поверить в свои силы, а сильным двигаться вперед.
6. Учись держать в поле зрения весь класс. Особенно следи за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращай попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем учащимся, кото­рые могут заниматься на уроке посторонними делами.
8. Заканчивай урок общей оценкой класса и оценкой отдельных учащихся, для того чтобы школьники испытывали удовлетворение от результатов своего труда. Постарайся заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делай это слишком часто.
9. Заканчивай урок со звонком.
10. Удерживайся от излишних замечаний и наставлений в адрес учащихся.
11. Если к тебе пришли на урок, вспомни что ты актриса, лучший начинающий молодой педагог, ты самый счастливый человек.
12. Если ты научишься, самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можно считать, что половину дела ты уже сделал.

 Литература:

1. «Спутник классного руководителя» Л.Д. Гуткина и др./ [Текст]М.: «Педагогический поиск» 2002 с.-193 ISBN 5-901030-48-6

2. Статья «Наставник в школе» / Журнал «Начальная школа» №8 2006 год [Текст]

3.Статья «О наставничестве в школе». Электронный ресурс [Текст] / Заглавие с экрана/ <https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html>

4.Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 18-22. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 25.02.2018).

5. Модель наставничества в образовательном учреждении/ Электронный ресурс[Текст]<http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>

**Примерный ежемесячный план – график профессионального становления молодого специалиста**

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 01.021. Посещение урока математики наставника Цель: организация групповой работы 2. Анализ урока | 02.021.Самостоятельная подготовка  | 03.021. Посещение урока математики наставником 2. Анализ урока  | 04.021. Совместный анализ контрольной работы.2. Изучение методики работы над ошибками | 05.021.Самостоятельная подготовка |
| 08.021.Самостоятельная подготовка | 09.02Посешение урока наставника Цель: здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока). Анализ урока с позиции здоровьесбережения | 10.021.Самостоятельная подготовка | 11.02 Сотрудничество с педагогом – психологом. Психологические тренинги "Анализ педагогических ситуаций" | 12.02  Рефлексия деятельности за неделю совместно с наставником |
| 15.02Изучение нормативной документации школы  | 16.021.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником | 17.02. Посещение урока русский язык наставником. 2. Анализ урока | 18.021.Самостоятельная подготовка, изучение ТСО | 19.02 1.Посещение занятия по внеурочной деятельности у наставника 2. Анализ занятия. |
| 22.02Посещение Лекции методиста "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"        | 24.02 1. Посещение урока окружающий мир наставником 2. Анализ урока | 25.021.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником | 26.021. Посещение урока литературного чтения коллеги Цель: изучения методики скорочтения 2. Анализ урока | 27.02  Рефлексия деятельности за месяц совместно с наставником  |

Примечание: составляется молодым социалистом совместно с наставником.