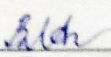



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации Минераловодского городского округа
МБОУ СОШ № 8 с. Левокумка


РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла


Вандышева Л.А.
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР


Ребикова Т.Н.
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №8
с.Левокумка


Коробова Е.Е.
Приказ №1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: элективный курс «Педагогическая практика»

Класс: 11

Уровень: базовый

Количество часов в год по программе: 34ч

Количество часов в неделю по программе: 1ч

Учитель – составитель: Остапенко Н.В.

с.Левокумка Минераловодский район, 2023г

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по особому учебному плану созданному для педагогического класса в 11 классе и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека. Курс «Педагогика» относится к основным дисциплинам учебного плана педагогического класса. Знания о профессии педагога, и что не менее важно, отношение к ней у учащихся формируется в процессе изучения данного курса. Программа актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, т. к. старшеклассники педкласса являются ее творческим и интеллектуальным потенциалом. В процессе обучения старшеклассники получают не только знания о себе, они развивают коммуникативные умения, осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества. Программа позволяет снять многие трудности и противоречия, возникающие при традиционной форме обучения, т. к. предполагает активное использование практико - ориентированных методов обучения. Практическая часть программы обеспечивает сотрудничество старшеклассников, педагогов, родителей, представителей социума, обогащает опыт взаимодействия с окружающим миром, расширяет сферу их общественных отношений.

Программа рассчитана на 34 учебных часа с расчетом 1 час в неделю.

Цель: введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики.
2. Развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию.
3. Формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу.
4. Знакомство учащихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
5. Формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб.
6. Привлечение учащихся педкласса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях.

Форма проведения занятий: групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Продолжительность занятий: 1 ч (усвоение школьниками теоретических основ программы, практическая часть имеет выход на различные формы и профессиональные пробы).

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практикоориентированный формат.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Профессиональные пробы

11 класс: организация дней самоуправления на базе своих школ, проведение учебной практики (уроки в начальной школе).

Ожидаемые результаты

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Обучающие:

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес учащихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации;
2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде;
3. Разлит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям;
4. Старшеклассники знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии идеями выдающихся представителей педагогической мысли;
5. Заложены основы педагогического мышления;
6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки;
7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки;
2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные;
3. Учащиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность;
4. Старшеклассники владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение КТД, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности;
5. Учащиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми;
6. Старшеклассники отрабатывают навыки методики воспитательной работы с детьми и подростками в детских объединениях и летних лагерных площадках, в рамках практики вожатого.

Воспитательные:

1. Старшеклассники имеют знания по основам педагогической культуры, знакомы с важными качествами личности, необходимыми педагогу в работе;
2. Старшеклассники ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение;
3. Учащиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие, любовь к родному краю, его истории и культуры;
4. Старшеклассники имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

Метапредметные результаты

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я – концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;
- социально-педагогическое самоопределение в будущем

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;
- развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Содержание программы

В содержание элективного курса «Педагогическая практика» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление о теоретических и практических умениях и навыках, необходимых в работе учителя в ОУ, познакомились с методикой организации и проведения урочной и внеурочной форм работы с младшими школьниками: внеклассные мероприятия, классные часы, уроки.

Большое внимание уделяется анализу психолого – педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально – педагогической направленности.

Календарно – тематическое планирование по элективному курсу «Педагогическая практика», 11 класс

№	Тема урока	Заметки	Дата	
			по плану	по факту
Нормативно-правовая база образования				
1	Нормативно - правовая база образования. Теория		01.09	
2	Профессиограмма (качества личности и способности необходимые в работе педагога).		08.09	
Педагогические способности				
3	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.		15.09	
4	Педагогические способности. Моделирование портрета современного педагога.		22.09	
5	Взгляды известных педагогов - исследователей на проблему поведения детей.		29.09	

6	Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»	Составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах)	06.10	
7	Педагогическая импровизация.	Индивидуальный стиль деятельности современного учителя	13.10	
Основы педагогического взаимодействия				
8	Авторитет педагога как условие эффективности педагогического взаимодействия.		20.10	
9	Педагогические парадоксы в деятельности современного учителя.	Анализ социально-педагогических ситуаций. Результаты наблюдений уч-ся	27.10	
10	Убеждение и внушение в образовательном процессе.		<u>10.11</u>	
11	Процесс восприятия и понимания речи.		17.11	
12	Искусство публичного выступления. Методы управления вниманием аудитории.		24.11	
13	Речь – профессиональный инструмент учителя. Культура речи педагога.		01.12	
14	Педагогический такт. Культура педагогического общения.		08.12	
15	Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога.		15.12	
16	Права и обязанности учителя в школе.		22.12	
Педагогические мастерские				
17	Педагогические алгоритмы. Особенности работы с детским коллективом младших школьников на уроке.		29.12	
18	Педагогические идеи в русском народном творчестве: сказках, былинах, колыбельных песнях.		<u>12.01</u>	
19	Зависимость стиля воспитания от образа жизни человека и социальных условий.	Влияние среды на процесс воспитания, формирование личности в процессе воспитания, психолого-педагогическая коррекция	19.01	
20	Тренинг. Решение психолого - педагогических задач.		26.01	
21	Педагогическое требование и оценка.		02.02	
22	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей - мастеров		09.02	
23	Круглый стол. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.		16.02	
24	Просмотр и обсуждение фрагментов видео-уроков на тему «Современный урок это...».		01.03	
25	Сущность процесса воспитания в ОУ. Закономерности, принципы, общие методы и формы воспитания.		15.03	
26	Роль педагога в учебно – воспитательном процессе школы.		22.03	
27	Структура и организация воспитательных мероприятий для младших школьников		<u>05.04</u>	
28	Моделирование классного часа для младших школьников.		12.04	
29	Педагогические мастерские. Посещение классных часов ведущих педагогов школы		19.04	
30	Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия для младших		26.04	

	школьников.			
31	Педагогические мастерские. Посещение внеклассных мероприятий ведущих педагогов школы			
32	Моделирование родительского собрания.		10.05	
33	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем завтра?»	Устные рассуждения – зарисовки на поставленную тему	17.05	
34	Итоговое занятие. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»		24.05	

Используемая литература

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.