



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрация Минераловодского городского округа
МБОУ СОШ № 8 с. Левокумка


РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла


Вандышева Л.А.
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР


Ребикова Т.Н.
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №8
с.Левокумка


Коробова Е.Е.
Приказ №1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: элективный курс «Основы педагогики»

Класс: 11

Уровень: базовый

Количество часов в год по программе: 34ч

Количество часов в неделю по программе: 1ч

Учитель – составитель: Остапенко Н.В.

с.Левокумка Минераловодский район, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогический класс» для учащихся 11 класса составлена на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.). Предлагаемый элективный курс «ПедКЛАСС» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы – курс имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания,
- познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности ребенка;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности;
- способствовать воспитанию коммуникативных качеств личности (работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- дискуссии;

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий педагог занимает позицию активного участника, либо выступает как информатор, эксперт, равноправный участник или наблюдатель.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств;
- соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями педагогической профессии;
- навыки саморазвития и личностного самоопределения.

Метапредметные результаты:

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основные формы и методы организации деятельности младших школьников;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности;
- постановка новых учебных задач, самостоятельный контроль, оценивание и корректировка своей деятельности;
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации;
- навыки учебно-исследовательской деятельности;
- навыки проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- знание сущности и структуры педагогической деятельности, ее функций;
- знакомство с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии, идеями выдающихся представителей педагогической мысли;
- освоение требований, предъявляемых к профессии и личности педагога;
- знание структуры педагогических способностей;
- практические навыки организации внеклассной деятельности с мл.школьниками.
- анализ и моделирование ситуации педагогической деятельности.

Содержание курса «Общие основы педагогической деятельности» (11 класс)

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Теория и методика воспитания	11	9	2
2	Нравственные основы семейного воспитания	10	8	2
3	Педагогика в современном обществе	13	11	2

Раздел 1. «Теория и методика воспитания» (11 ч)

Теория: Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно - воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия. Практикум (в рамках ПП): разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

Раздел 2. «Нравственные основы семейного воспитания» (10 ч)

Теория: Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи. Практикум: составление правил семейного воспитания; решение педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

Раздел 3. «Педагогика в современном обществе» (13ч)

Теория: Понятийный аппарат современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки. Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Цифровая педагогика. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практика: Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?»

Календарно – тематическое планирование по элективному курсу «Основы педагогики», 11 класс

№	Тема урока	Элементы содержания занятия	Даты	
			План	Факт
Теория и методика воспитания				
1.	Воспитание, самовоспитание и его особенности	Понятие «Воспитание» и «Самовоспитание». Сущность воспитания и его особенности	01.09	
2.	Среда и воспитание. Формирование личности	Влияние среды на процесс воспитания, формирование личности в процессе воспитания, психолого - педагогическая коррекция	08.09	
3.	Закономерности воспитания	Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика 5 принципов воспитания	15.09	
4.	Принципы воспитания	Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной система нашей школы	22.09	
5.	Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника.	Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие. Направления воспитательной работы	29.09	
6.	Формы воспитательного процесса	Классификация форм воспитательного процесса	06.10	
7.	Факторы, влияющие на методы воспитания	Совокупность факторов, влияющих на выбор методов воспитания	13.10	
8.	Учебно-воспитательный коллектив.	Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая	20.10	
9.	Роль игры в воспитании личности мл.школьника	диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива	27.10	
10.	Воспитание нравственности и морали	Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса	10.11	
11.	Воспитательная система в ОУ, модель выпускника начальной школы.	Основные методы воспитания и их содержательные характеристики. Система методов педагогического воздействия. Технология проектирования и реализация ВС в ОУ, возможные риски и пути их нейтрализации, ресурсное и кадровое обеспечение школы	17.11	

Нравственные основы семейного воспитания				
12.	Концепции семейной педагогики, принципы семейного воспитания.	Исторический аспект зарождения семейной педагогики, семейная педагогика 21 века. Типы семей, особенности 4 типов семейного воспитания. Оптимальное сочетание принципов семейного и школьного воспитания.	24.11	
13.	Специфика семейного воспитания.	Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	01.12	
14.	Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи.	Роль отца и матери в семейном воспитании	08.12	
15.	Влияние семьи на формирование и развитие личности ребенка.	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	15.12	
16.	Типичные ошибки семейного воспитания		22.12	
17.	Правовые основы семейного воспитания	Семейный кодекс РФ, Закон об образовании.	29.12	
18.	Социальная защита и права ребенка	Система социальной защиты и защиты прав детей в РФ. Воспитательная служба школы в контексте защиты прав обучающихся.	<u>12.01</u>	
19.	Семья и школа. Педагогическая поддержка семьи	Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей	19.01	
20.	Практикум. Решение педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания		26.01	
21.	Практикум по составлению правил семейного воспитания		02.02	
Педагогика в современном обществе				
22.	Педагогика как искусство и как наука. Дискуссия		09.02	
23.	Связь педагогики с другими науками		16.02	
24.	Отрасли педагогической науки		01.03	
25.	Отражение образа педагога в литературе, кино		15.03	
26.	Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога		22.03	
27.	Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека.		<u>05.04</u>	
28.	Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Педагогические учебные заведения РФ, СК		12.04	
29.	Где и как работают педагоги?	Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Цифровая педагогика	19.04	
30.	Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?»		26.04	
31.	Библиотечный фонд. Значение библиотеки в работе школы	Практическое знакомство с системой и направлениями деятельности школьной библиотеки. ШБ - информационно-образовательный центр школы.	03.05	
32.	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших	Понятие социальных отношений, их содержание. Социальный опыт личности.	10.05	
33.	Круглый стол «Восхождение к педагогической профессии: открытие в себе педагога»		17.05	
34.	Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний по курсу.		24.05	

Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
5. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
6. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
8. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
9. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
10. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
11. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
12. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2016
13. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
14. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008
15. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
16. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
18. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
19. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога, Год 2009
20. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011

Используемая литература

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Интернет- ресурсы:

<http://izhoroik.ortox.ru/>

<http://fictionbook.ru>

<http://elite-home.narod.ru>

<http://www.biografuru.ru/by/pedagog.>