

Пояснительная записка.

Программа «Основы психологии» составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. В нашей школе открывается педагогический класс. Его открытие было не случайным выбором, так как в настоящее время востребованность педагогической профессии очевидна. Актуальной проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого старшеклассники, которые собираются стать педагогами, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 часов в 11 классе.

В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получат прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

Цели изучения предмета: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.
4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Тематический план

«Основы психологии» в 11 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Личность в деятельности и общении	14	10
2	Возрастная психология	7	3
	Всего	21	13

Основное содержание учебного предмета «Основы психологии» в 11 классе

Личность в деятельности и общении

Тема 1. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».

(1 час, теория) Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Психологическая структура личности.

(1 час, теория) Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.

Тема 3. Направленность личности.

(1 час, теория) Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.

(1 час, практика) Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности школьников и проанализировать результаты.

Тема 4. Потребности личности.

(1 час, теория) Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

(1 час, практика) Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.

Тема 5. Личность и деятельность.

(1 час, теория) Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.

(1 час, практика) Рефераты и презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности», «Психологическая характеристика игры», «Психологическая характеристика учения», «Психологическая характеристика трудовой деятельности».

Тема 6. Общение и межличностные отношения.

(2 часа, теория) Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.

(1 час, практика) Тренинг общения.

Тема 7. Группы и коллективы.

(1 час, теория) Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.

(2 часа, практика) Практическая работа: изучить межличностные отношения в одном из школьных классов и проанализировать результаты; изучить уровень сотрудничества в одном из классов школы и проанализировать результаты.

Тема 8. Уровни развития коллектива.

(1 час, теория) А. Макаренко и А. Петровский, А. Лутошкин об уровнях развития коллектива. Основные элементы работы в группе.

(1 час, практика) Тренинг по сплочению коллектива.

Тема 9. Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.

(1 час, теория) Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.

(1 час, практика) Презентация об особенностях вербального и невербального общения. Практическая работа: изучить особенности взаимодействия ребёнка и родителя и проанализировать результаты.

Тема 10. Конфликты и способы их разрешения.

(2 часа, теория) Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Методы улучшения взаимоотношений. Внутриличностный конфликт.

(1 час, практика) Тренинг по конфликтологии.

Тема 11. Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций

(2 часа, теория) Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.

(1 час, практика) Медиативное разрешение конфликтных ситуаций (спроектированные ситуации из жизни школы). Тестирование по разделу «Личность в деятельности и общении».

Возрастная психология

Тема 12. Младенчество

(1 час, теория) Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация.

Тема 13. Ранее детство

(1 час, теория) Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет. Ведущий вид деятельности.

Тема 14. Дошкольное детство

(1 час, теория) Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Тема 15. Младший школьный возраст

(1 час, теория) Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

(1 час, практика) Практическая работа: исследование когнитивной сферы младших школьников и их личностных качеств. Проанализировать результаты.

Тема 16. Подростковый возраст

(2 часа, теория) Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.

(1 час, практика) Практическая работа: исследование когнитивной сферы и личностных особенностей подростков. Проанализировать результаты.

Тема 17. Юность.

(1 час, теория) Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.

(1 час, практика) Практическая работа: исследование своих личностных особенностей.
Проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Возрастная психология».

В результате изучения дисциплин учащиеся должны

Иметь представления о:

1. Значение, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Социальной значимости труда учителя.
3. Роли и сущности педагогической профессии.
4. Закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

1. Требования, предъявляемые к личности педагога;
2. Основные теоретические и прикладные положения психологии.

Уметь:

1. Анализировать свою деятельность.
2. Организовывать жизнь и деятельность детей.
3. Осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
4. Иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.
5. Применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

Литература для учителя:

- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004
- Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
- Кукушин В., С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
- Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 202.
- Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
- Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 1990
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
- Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
- Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
- Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001

Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум.СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия со подростками». – М: Генезис, 1997.
Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии». -М., 1995.
Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991
Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). –М.: ВАКО, 2005.
Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. –М.: Московский психолого-социальный институт:Флинта, 2003.
Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2008.