

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 С. ЛЕВОКУМКА

Рассмотрена на заседании МО рук. МО Вандышева Л.А./ <i>Л.А.</i>  Пр№1 от __30.08.22	Согласовано Зам. директора по УВР Т.Н. Ребикова/ <i>Т.Н.</i>  Пр№1 от __30.08.22	Утверждено Директор МБОУ СОШ №8 с. Левокумка О.А. Домнина/ <i>О.А.</i>  Пр№1 от __31.08.22
---	--	---



## Рабочая программа

**Предмет:** элективный курс «Основы педагогики»

**Класс:** 10

**Уровень:** базовый

**Количество часов в год по программе:** 34

**Количество часов в неделю:** 1

**Учитель - составитель:** Остапенко Н.В.

2022 – 2023 уч.год

## Пояснительная записка

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) на период до 2020 года (раздел «Развитие образования»); Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783). Рабочая программа опирается на авторские разработки и рекомендации ведущих специалистов в области профильного обучения: Баранникова А.В. (Элективные курсы в профильном образовании// Первое сентября, 2004. – №2. – с. 1-2); Гужавиной Н.А. (Положение о программе элективных курсов// Управление современной школой. Завуч. 2008. - №3. – с. 53-56); Ершова Д.А. (Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения: учеб.-метод. пособие/ Д.А. Ершов, под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус. 2007. – 153 с.); Каспржак А.Г. (Элективные курсы: типология и задачи// Директор школы. 2006. - №3. – с. 53-57).

### Цель программы

формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора личным особенностям.

### Задачи программы:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики; о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.
2. На основе знакомства с историей педагогики, с педагогическим наследием, с опытом деятельности лучших педагогов развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.
3. Обеспечить усвоение учащимися необходимых для организации педагогической деятельности компетенций; развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения старшеклассников.
4. Способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию.

Основными принципами обучения по данной программе являются:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни и деятельности в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Для наиболее успешного усвоения старшеклассниками программы курса используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы обучения, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, педагогических практикумов.

Лекционные занятия – это соединение научного содержания, учебного диалога, создания проблемных ситуаций и решения педагогических задач. Обучение по дисциплине требует знания основных понятий (педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая ситуация, педагогические способности, педагогический опыт, педагогический такт, педагогическое общение, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, самовоспитание, самообразование, саморазвитие), новой объективной информации о педагоге и его деятельности, творческой позиции каждого учащегося.

Практические занятия включают систему заданий, упражнений, специальные тренинги, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, различные виды игр, советы и творческие задания. Основной организационной формой обучения остается урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, учащимися выполняются практические задания. На учебных занятиях могут быть использованы фронтальные, групповые, парные и

индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, педагогическое проектирование.

Педагогический практикум в рамках изучения курса предусматривает формы работы, в которых старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы воспитательной деятельности, отрабатываются конкретные педагогические умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб.

Обязательной частью подготовки по курсу «Педагог: профессия и личность» является педагогическая практика. Педагогической практике отводится одно из ведущих мест в системе профориентационной подготовки в педагогическом классе.

Цели педагогической практики – выявление старшеклассниками своих педагогических способностей, обретение первоначального опыта педагогической деятельности, углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач. Школьники на педагогической практике выполняют некоторые виды деятельности вожатого пришкольного лагеря начиная с общего знакомства с воспитательным процессом, наблюдения и анализа полученной информации до выполнения сложных и ответственных заданий, проведения мероприятий. Педагогическая практика организуется без отрыва от учебных занятий в течение одной недели. «Рабочий день» старшеклассников-практикантов в этот период составляет не менее 2 дополнительных часов в день при пятидневной рабочей неделе.

#### **Количество часов учебного времени**

Курс рассчитан на 34 ч, один час в неделю.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение и обсуждение педагогических ситуаций
- Групповой и индивидуальный проект

#### **Требования к результатам:**

В результате освоения элективного курса, школьники **научатся** знакомиться с

- ✓ Предметом истории педагогики, современными целями образования и воспитания;
- ✓ Основными педагогическими школами, основными представителями философской и педагогической мысли Европы и России;
- ✓ Компонентами и методиками оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

#### **Получат возможность:**

- ✓ проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству;
- ✓ усвоить навыки планирования и организации своей работы, технологии самообразования и саморазвития;
- ✓ Навыки организации учебного и воспитательного процесса.
- ✓ Навыки профессионального самоопределения, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- ✓ практическими навыками организации внеклассной деятельности.

#### **Учащиеся должны иметь представление о:**

- возникновении и развитии педагогики и педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- современных тенденциях в образовании;
- деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов;
- роли и сущности педагогической профессии. Учащиеся должны знать:
- основные категории и понятия соответствующих модулей программы;

- основы педагогического взаимодействия;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- специфику системы образования и педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога. Учащиеся должны уметь:
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- анализировать свою деятельность;
- работать с педагогической литературой;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- решать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Следует помнить о том, что в профильном классе смещается приоритет с освоения некоторой системы знаний, умений и навыков на развитие важнейших компетенций, которые помогут школьникам стать полноценными специалистами, готовыми к успешной жизнедеятельности в современном обществе. Поэтому в рамках реализации содержания программы необходимо обратить внимание на формирование и развитие ключевых компетенций: коммуникативной (умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться); информационной (владение информационными технологиями, работа со всеми видами информации); автономизационной (способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности); социальной (умение жить и работать с людьми, в коллективе, в команде); продуктивной (умение создавать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них); нравственной (готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам). Контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами: рейтинговой системой оценки достижений учащихся; наблюдением за уровнем активности на занятиях; беседами с учащимися и их родителями; экспертными оценками педагогов; анализом творческих работ учащихся; тестированием; использованием метода портфолио.

## 2. Содержание

В содержание элективного курса «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средством формирования профессионально-педагогической направленности.

### Тема № 1. История становление педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X- XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам:

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание: Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защиту» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя». Провести опрос «Ценности моих родителей»

### Тема 2. Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.

Исторически педагогика как наука о воспитании детей. Происхождение слова "педагогика". Основной предмет изучения педагогики (воспитание, обучение и образование). Сущность процессов самообразования и самовоспитания.

Общая методология педагогики. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных). Методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании.

### **Тема 3. Воспитание в первобытном обществе**

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

### **Тема 4. Средневековая монастырская школа**

Начало христианских школ. Основные типы церковных школ: приходская, монастырская, соборная, или епископальная (кафедральная). Развитие монастырских школ. Правила обучения св. Бенедикта Нурсийского. Учителя средневековых монастырских школ.

Характеризующие признаки христианских учебных заведений.

### **Тема 5. Общие вопросы педагогической науки**

Общие вопросы педагогической науки. Какими принципами следует руководствоваться при осуществлении педагогического процесса? Система комплексной организации учебно-воспитательной работы. Основные направления разработки проблемы соотношения обучения и развития детей. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта вам известны. Пути и формы внедрения передового опыта в учебно-воспитательную практику. Активная жизненная позиция. Ее роль в педагогическом процессе.

### **Тема 6. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России**

Реформы Петра I в России. В период с 1701 по 1721 гг. открытие Морской академии, Навигацкой, Артиллерийской, Медицинской и Инженерной школ. Открытие гарнизонных, архиерейских и разноязычных школ. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В.

Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я. Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

Роль в развитии отечественного образования великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова.

Работа А.Я. Поленова «О крепостном состоянии крестьян в России». Первый масштабный проект создания системы народного образования в России Фёдора Ивановича Янковича де Мириево.

### **Тема 7. Возникновение и становление педагогической профессии**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко и др.

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест

«В педагоги я пойду – стану карьеристом...». Практическое задание: Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.
2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

Каково ваше мнение? Аргументируйте его. Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (*Сбор материала и подготовка сообщений о педагогической деятельности своего представителя*)

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг- опрос по темам:

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание: Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя». Провести опрос «Ценности моих родителей».

### **Тема 8. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы**

Социальная значимость педагогической деятельности. Педагогический процесс как взаимодействие личностей. Структурные компоненты психологического портрета педагога любой учебной дисциплины. Структура общих педагогических способностей. Педагогическая умелость. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Новаторство.

### **Тема 9. Знакомство с профессиограммой учителя**

Профессиограмма учителя- перечень требований, предъявляемых к его личности, способностям, мастерству и психолого-физическим возможностям. Умственные, эстетические, экспрессивные, организаторские и особенно коммуникативные способности. Потребности профессии учителя: в сотрудничестве, в достижениях, творчестве, в самопознании, в эмоциональных контактах. Образ «Я» учителя должен включать представление о своих качествах и свойствах, самооценку своего общения с учащимися, желаемое \*Я\*, самоуважение. Отличительными чертами учителя: наблюдательность, терпимость, выдержка, чувство юмора, доброта, организованность, оптимизм, самостоятельность, ответственность, общительность, готовность к симпатии, сочувствию, эмпатии, умение разбираться в настроениях учащихся, изучать и учитывать их индивидуальные и возрастные способности.

### **Тема 10. Знакомство с портфолио учителя**

Портфолио – набор материалов, документов и иных свидетельств достижений в профессиональной педагогической деятельности, предназначенный для определения уровня квалификации педагогического работника, его личностного профессионального роста, а также для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подготовки соответствующего экспертного заключения для аттестационной комиссии. Цель создания портфолио учителя. Виды портфолио учителя. Структура портфолио учителя.

### **Тема 11. Карьера в рамках образования**

Как выглядит карьерная лестница учителя? Становление карьеры учителя: профессиональная карьера, профессиональное развитие, модель становления карьеры педагога, принципы карьерного развития.

### **Тема 12. Экскурсия в педагогический колледж**

Знакомство с перечнем педагогических профессий, которые готовит учреждение. Основные направления работы педагогического колледжа, его традиции. Условия поступления. Сроки обучения. Социальные гарантии.

### **Тема 13. Встреча с ветераном педагогического труда**

Подготовка к встрече. Составление перечня вопросов, связанных с профессиональным становлением педагога. Оформление кабинета. Подготовка выставки. Составление старшеклассниками отчета о мероприятии.

### **Тема 14. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого- педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно- профессиональная воспитанность.

### **Тема 15. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях**

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель».

Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

### **Тема 16-17. Педагогические способности будущего педагога**

*Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально- психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.* Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.

Понятие о структуре педагогических способностей. Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства.

• Ведущими свойствами в педагогических способностях являются:

- педагогический такт;
- наблюдательность;
- любовь к детям;
- потребность в передаче знаний.

**Педагогический такт** - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся

• Педагогический такт предполагает:

- уважение к школьнику и требовательность к нему;
- развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой;
- внимательность к психическому состоянию школьника и разумность и последовательность требований к нему;
- доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы;
- педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками и др.

**Тема 18. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.**

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

**Тема 19. Интерес и склонность к педагогической работе**

Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудлюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

**Тема 20. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности**

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

**Тема 21. Круглый стол – «Современный учитель - ....»**

**Тема 22. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель**

Подготовка к встрече. Составление перечня вопросов, связанных с профессиональным становлением педагога. Оформление кабинета. Подготовка выставки. Составление старшеклассниками отчета о мероприятии.

**Тема 23. Эссе на тему «Имидж современного педагога»**

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

**Тема 24. Тренинг общения**

Развитие профессионально важных качеств: эффективный индивидуальный стиль профессиональной деятельности, умение успешно общаться с коллегами по работе и руководством школы, учащимися и их родителями, а также с членами своей семьи. Выработка качеств: позитивное отношение к ребенку, эмоциональное принятие школьника, коммуникативные средства развивающего общения с ним, способы эффективной саморегуляции.

Одной из задач ролевой игры является подведение ее участников к осмыслению, с одной стороны, помех, затруднений, характерных для ситуаций межличностного общения, а с другой стороны, к уяснению условий и факторов, благоприятствующих, оптимизирующих общение.

**Тема 25. Тренинг лидерских способностей**

Отслеживание лидерских качеств у будущих педагогов – участников тренинга; выявление их творческого потенциала; способствование развитию коммуникативных качеств; снижение барьеров, препятствующих развитию педагогической деятельности.

**Тема 26. Актерский тренинг**

Знакомство с основами театральной педагогики, с технологией проведения урока, основанной на ее принципах; направлена на формирование навыков проективно-творческой деятельности педагога, а также основами актерского мастерства и режиссуры в профессиональной деятельности учителя. Анализ методологического и методического аспекта самовоспитания, самосовершенствования учителя, узнавания и расширения природных возможностей человека, стремящегося жить в искусстве под названием «педагогика», вернее педагогика нового века. Способы передачи смысла художественного текста. Средства вербальной и невербальной коммуникации. Эмоциональное воздействие.

**Тема 27. Посещение уроков учителей-мастеров**

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
  - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
  - 1.2. Слышать настроение в классе.
  - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
  - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
  - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
  - 2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в 11 классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

#### **Тема 28-29. Решение психолого-педагогических задач**

Практическое задание:

Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры?)

Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель».

Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

**Тема 30-31. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»** Задание:

**Тема 30-31. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»** Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить	Характеристика педагогических способностей
--	--

#### **Тема 32. Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени»**

#### **Тема 33-34. Мини проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»**

Актуальность проекта. Составление плана работы. Подбор необходимого материала.

Сбор исторических сведений. Выполнение творческих заданий. Подготовка к защите проекта.

#### **Тематическое планирование**

№	Тема	«Школьный урок»	Практика	Итого
1	История становления Педагогики как науки	5ч	3ч	8 ч
2	Особенности педагогической профессии	4ч	3ч	7ч
3	Портрет личности учителя и требования к ней	5ч	5ч	10ч
4.	Введение в педагогическую психологию	1ч	3ч	4ч
5	Мини проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»	2ч	3ч	5ч



**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу «Основы педагогики»**

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	07.09	
2.	История становление педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	14.09	
3.	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание.	21.09	
4.	Воспитание в первобытном обществе. Средневековая монастырская школа	28.09	
5.	Общие вопросы педагогической науки. Основные педагогические открытия прошлого	05.10	
6.	Выдающиеся педагоги прошлого.	12.10	
7.	Возникновение и становление педагогической профессии	19.10	
8.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. Социальная значимость труда педагога	26.10	
9.	Знакомство с профессиограммой учителя. Мой идеал учителя.	09.11	
10.	Знакомство с портфолио учителя	16.11	
11.	Карьера в рамках образования	23.11	
12.	Экскурсия в педагогический институт СК (заочно)	30.11	
13.	Встреча с ветераном педагогического труда	07.12	
14.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	14.12	
15.	Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях	21.12	
16.	Педагогические способности будущего педагога	28.12	
17.	Педагогические способности будущего педагога	11.01	
18.	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	18.01	
19.	Интерес и склонность к педагогической работе	25.01	
20.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	01.02	
21.	Круглый стол – «Современный учитель - .... »	08.02	
22.	Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель	22.02	
23.	Эссе на тему «Имидж современного педагога»	01.03	
24.	Тренинг общения	15.03	
25.	Тренинг лидерских способностей	22.03	
26.	Актерский тренинг	05.04	
27.	Посещение уроков учителей-мастеров школы (очно/заочно)	12.04	
28.	Решение психолого-педагогических задач	19.04	
29.	Решение психолого-педагогических задач	26.04	
30.	Педагогические учебные заведения РФ, СК	03.05	
31.	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	10.05	
32.	Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени»	17.05	
33.	Мини проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»	24.05	
34.	Итоговый урок - обобщение	30.05	

### УМК по элективному курсу

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

### Рекомендуемый перечень тем для написания реферата

1. Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки
2. Развитие, воспитание и формирование личности
3. Развитие системы образования в РФ
4. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя
5. Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.
6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе
7. Совместная воспитательная работа школы и семьи
8. Единство процессов обучения и воспитания; целостный педагогический процесс; образование
9. Современные научные теории и концепции развития личности.
10. Основные категории теории воспитания.
11. Учение как познавательная деятельность школьника; философские и психологические основы учения.
12. Преподавание как управление познавательной деятельностью ученика.
13. Эволюция форм организации обучения в школе.
14. Приемы мотивации на различных уровнях.
15. Принципы личностно-ориентированного образования.

### Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
7. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 №

- 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,  
9. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,  
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

#### Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
8. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
9. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
11. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
12. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
13. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
14. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008
15. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
16. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
18. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
19. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога, Год 2009
20. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
21. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014
22. Супрунова Людмила Леонидовна Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
23. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006
- Нездемковская Г.В. Этнопедагогика Год: 2011