

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С. ЛЕВОКУМКА**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 162-О от 29.08.24 г.  
директор МБОУ СОШ № 8  
с. Левокумка

Коробова Е.Е.

**Положение о стартовой и входной диагностике знаний обучающихся 2-х - 11-х  
классов МБОУ СОШ № 8 с. Левокумка**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2020 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- основной общеобразовательной программой НОО
- основной общеобразовательной программой ООО;
- основной общеобразовательной программой СОО;
- Уставом школы.

Устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой и входной диагностики знаний обучающихся 2-х-11-х классов МБОУ СОШ № 8 с. Левокумка (далее – Школа).

1.2. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год.

1.3. Задачами входной диагностики являются:

- определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.4. Входная диагностика организуется для учащихся 2–11-х классов.

1.5. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–11-х классах – на второй–третьей неделе сентября по графику, утвержденному приказом директора.

1.6. Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале 5 класса с

целью оценки готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования и в начале 10 класса с целью оценки готовности учащихся к обучению на уровне среднего общего образования.

1.7. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.8. Объектом оценки стартовой диагностики являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.9. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов.

## **2. Организация входной диагностики**

2.1. График проведения стартовой и входной диагностики утверждается приказом директора школы (даты проведения, классы, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.2. С целью информирования учащихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.

2.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора по УВР.

2.4. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам стартовой и входной диагностики готовятся на основании справок учителей-предметников, руководителей ШМО и заместителя директора по УВР.

## **3. Содержание стартовой и входной диагностики**

3.1. Выбор предметов для стартовой и входной диагностики для учащихся:

- 2-4-е классы – русский язык, математика;
- 5-е классы – русский язык, математика, английский язык;
- 6 – е классы - русский язык, математика;
- 7-е классы - русский язык, алгебра;
- 8–9-е классы – не более трех предметов (русский язык, алгебра – обязательно, третий предмет – по решению педагогического совета);
- 10–11-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно, третий предмет – по решению педагогического совета).

3.2. Содержание стартовой и входной диагностической работы определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования и федеральной образовательной программой.

3.3. Задания стартовой и входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения учащимися базового уровня изучаемого учебного предмета.

## **4. Формы проведения входной диагностики**

4.1. Выбор формы стартовой и входной диагностики утверждается методическими объединениями:

- контрольная работа;
- входная диагностическая работа;

- стартовая диагностическая работа;
- входное тестирование;
- письменный ответ на вопрос;
- контрольный диктант с грамматическим заданием.

4.2. Время, отводимое на проведение стартовой и входной диагностики, – 30- 40 минут.

4.3. Каждое методическое объединение создает банк заданий стартовой и входной диагностики для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном положении, который представлен в разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» рабочих программ курсов, учебных предметов.

## **5. Оценивание результатов стартовой и входной диагностики и проведение мониторинга**

5.1. Результаты стартовой и входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся; уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Отметки по итогам стартовой и входной диагностики выставляются в классные электронные журналы.

5.3. По итогам проведенного анализа отмечаются учащиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки по промежуточной аттестации с отметкой по результатам стартовой и входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если отметка за стартовую и входную диагностику выше, то следует рассматривать знания учащихся как устойчивые;
- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных стартовой и входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ШМО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат стартовой/входной диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний учащихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

## **6. Работа с низкомотивированными обучающимися по устранению пробелов в знаниях**

6.1. Для низкомотивированных обучающихся учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведений родителей (законных представителей).

6.2. Результаты работы с низкомотивированными обучающимися рассматриваются на заседании ШМО.