
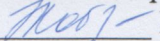


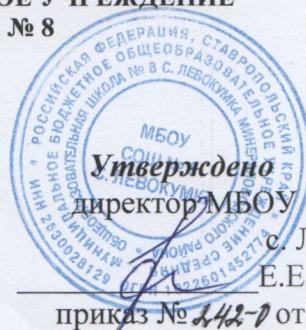
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
С. ЛЕВОКУМКА

**Рассмотрено**

методическое объединение  
учителей начальных классов  
 Серова Т.А.  
протокол № 2 от 31.10.2024

**Согласовано**

заместитель директора по УВР  
 Кобзарева Е.А.



**Утверждено**  
директор МБОУ СОШ № 8  
с. Левокумка  
Е.Е.Коробова  
приказ № 242-0 от 01.11.24

**Программа дополнительного образования  
социально – педагогической направленности.  
Подготовка детей к школе.**

**«Адаптация к условиям школьной жизни»  
(для детей 6,5 – 7-летнего возраста)**



**Составители:**

учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №8 с. Левокумка  
Серова Т.А.  
Козлова Ю.П.

2024- 2025 учебный год



**Программа дополнительного образования  
социально – педагогической направленности  
Подготовка детей к школе.  
Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе разработана на основе учебно – методического пособия. для подготовки детей на этапе предшкольного образования «На пороге школы» под редакцией Л.И.Кулагиной, издательство Ставрополь «Сервисшкола», 2008 год.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Адаптация к условиям школьной жизни» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правил.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Место занятий в учебном плане**

Программа ««Адаптация к условиям школьной жизни»» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Вводный курс русского языка», «Математический калейдоскоп», «Письмо как средство ознакомления с окружающим миром». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 15 недель. Общее количество часов – 45.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

**Ребенок получит возможность научиться:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

### **Содержание программы**

#### **Содержание раздела «Математический кейдоскоп» (15 ч).**

Включает знания и умения, являющиеся средством развития воображения и мышления. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Подготовка осуществляется по трем направлениям:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика к оперированию знаками.

#### **Содержание раздела «Вводный курс русского языка» (15 ч)**

Обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связанной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению

чтению. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. В данном курсе определяющую роль играет развитие фонематического слуха ребенка, развитие умения выделять звук, обучение первоначальному слоговому чтению, создание базы для формирования общеучебных навыков, а также способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности. Обучение грамоте осуществляется аналитико-синтетическим методом и носит развивающий характер. Дети учатся составлять предложение, делить его на слова, слова на слоги, слоги на звуки, учатся образовывать слоги из звуков, слова из слогов. В процессе обучения получают представление о звуках гласных и согласных, учатся их различать, знакомятся с ударением, учатся выделять звуки в словах, осваивают прием чтения прямых слогов с гласными а, о, ы, у, и, с согласными н, т, к, с, л.

Обучающиеся должны уметь:

- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть слова по определенному фонетическому признаку;
- в процессе моделирования уметь различать слово и предложение;
- составлять по образцу-схеме слова и предложения;
- строить разные модели предложений, делить слова на слоги, выделять ударный слог.

#### **Содержание раздела интегрированного курса «Письмо как средство ознакомления с окружающим миром» (15 ч)**

Направлено на развитие графической деятельности детей-рисование, копирование образцов; способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков, включающих в себя: пространственную ориентировку, умение анализировать предмет и изображение, а также наблюдение за явлениями природы и их изменениями, за трудом людей в разное время года; сопоставление различных явлений окружающего мира; умение выделять характерные признаки живой и неживой природы и соотносить с определенными свойствами. Особое внимание уделяется обогащению знаний о природе своего края.

Обучающиеся должны уметь:

- определять линии и строки тетрадного листа;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы на природоведческую тему;
- наблюдать за природой в различное время года;
- понимать причины экологических процессов.

**Математика и логика «Математический калейдоскоп»**

<b>дата</b>	<b>Тема занятия:</b>	<b>подпись</b>
	Счет в пределах 10. Понятие «один», «много».	
	Сравнение предметов по нескольким признакам (форме, цвету, размеру...).	
	Счет предметов. Фигуры. Геометрическая карусель.	
	Взаимное расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, рядом, между, под, на, над).	
	Сравнение групп предметов. Понятие «столько же», «одинаковое количество».	
	Понятие «больше», «меньше». Сравнение двух групп предметов.	
	Сравнение двух совокупностей предметов по длине, высоте, ширине, толщине.	
	Расположение предметов слева, справа.	
	Формирование представлений о временных отрезках. Дни недели. Времена года. Год.	
	Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Многоугольник.	
	К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «один»?	
	К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «два»?	
	К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «три»?	
	К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «четыре»?	
	К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «пять»?	

**«Письмо как средство ознакомления с окружающим миром»**

<b>дата</b>	<b>Тема занятия:</b>	<b>подпись</b>
	Гигиенические правила письма. Ты и твое имя. Твоя школа.	
	Работа с шаблонами. Штриховка. Правила дорожного движения. Мы идем в школу.	
	Работа с шаблонами. Штриховка. Окружающий мир вокруг школы.	
	Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых наклонных линий, коротких и длинных. Неживая природа. Живая природа.	

	Проведение прямых, изогнутых линий. Растения.	
	Проведение прямых и овальных линий. Комнатные растения.	
	Проведение овальных, дугообразных, изогнутых линий. Весенние травы.	
	Написание наклонных линий. Прямая наклонная с закруглением внизу иверху. Деревья и кустарники весной.	
	Написание наклонных линий. Прямая наклонная с закруглением внизу иверху. Птицы весной.	
	Написание удлиненных линий с петлей внизу. Животный мир весной.	
	Написание удлиненных линий с петлей внизу. Зачем летают в космос.	
	Написание удлиненных линий с петлей вверху. Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки?	
	Написание удлиненных линий с петлей вверху. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	
	Написание больших овалов. Что такое радуга? Почему радуга разноцветная?	
	Написание изученных элементов. Правила дорожного движения.	

### «Вводный курс русского языка»

дата	Тема занятия:	подпись
	Предложение. Слово. Звук. Составление рассказов по сюжетной картинке.	
	Звук. Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах. Составление рассказов по сюжетной картинке.	
	Гласный звук. Составление рассказов по сюжетной картинке.	
	Согласный звук. Составление рассказов по сюжетной картинке.	
	Ударение. Составление рассказов по сюжетной картинке.	
	Гласный звук [а] и буквы А,а. Рассказ по серии картин.	
	Гласный звук [о] и буквы О,о. Рассказ по серии картин.	
	Гласный звук [у] и буквы У,у. Рассказ по серии картин.	
	Гласный звук [и] и буквы И,и. Рассказ по серии картин.	
	Гласный звук [ы] и буква ы. Рассказ по серии картин.	

	Согласный звук [н] и буквы Н,н. Пересказ текста.	
	Согласный звук [т] и буквы Т,т. Пересказ текста.	
	Согласный звук [к] и буквы К,к. Пересказ текста.	
	Согласный звук [с] и буквы С,с. Пересказ текста.	
	Согласный звук [л] и буквы Л,л. Пересказ текста.	

Данный курс разработан авторской группой (Л.И.Кулагина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования СКИПКРО, Т.Н. Кочкаева – директор Филиала ГОУ ВПО СГПИ в городе-курорте Железноводске, О.А. Блощаненко – завуч базовой школы Филиала ГОУ ВПО СГПИ в городе-курорте Железноводске) и исследован в рамках программы «Старт» на базовой школе при Филиале ГОУ ВПО СГПИ в городе-курорте Железноводске, что позволяет сделать следующие выводы:

- программа обеспечивает развитие детей шестого года жизни в условиях школы;
- формирует у будущих школьников готовность к обучению в школе;
- способствует развитию психических процессов детей с разным уровнем развития, необходимых для благополучной адаптации к школе и успешного обучения, необходимых для благополучной адаптации к школе и успешного обучения;
- формирует у детей предпосылки учебной деятельности и общее психическое развитие;
- выравнивает стартовые возможности детей их разных социальных групп и слоёв населения.

### **Литература**

- «На пороге школы» учебно-методическое пособие для подготовки детей на этапе дошкольного образования под редакцией Л.И. Кулагиной. Издательство «Сервисшкола» Ставрополь, 2008.
- «За три месяца до школы», задания по развитию познавательных способностей – рабочая тетрадь. Составитель О. Холодова. Издательство Росткнига Москва, 2010.
- «Тропинка в школу» учебно-методическое пособие для подготовки детей к школе. Составитель В.Г. Безладная. Издательство Ставропольсервисшкола Ставрополь, 2005.
- «Тетрадь по письму – 1 класс». Составители Н.В. Нечаева и Н.К. Булычева. Издательство «Учебная литература» Самара, 2007.
- Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты и наглядно-методическое обеспечение. Автор Е.В. Колесникова. Издательство «Ювента» Москва, 2005.
- «Волшебные линии» книга для педагогов и родителей. Автор В.А. Илюхина. Издательство Дрофа, Москва 2004.
- «Методика обучения русскому языку в начальных классах», учебное пособие для педагогических институтов под редакцией М.Р. Львова. Издательство «просвещение» Москва, 1987.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

#### **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).



Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

#### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

#### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

## Диагностика

### Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

### Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

### **Тест на уровень развития познавательной деятельности**

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

### **Тест «Кругозор»**

#### **Оценка уровня развития познавательной деятельности**

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)

7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

**ОЦЕНКА:**

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

**Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

**Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

### **Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.