

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Городское управление Образования администрации**  
**Минераловодского округа**

**МБОУ СОШ № 8 с. Левокумка**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
гуманитарного цикла



Вандышевой Л. А.  
Приказ №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора  
по учебной части



Ребикова Т. Н.  
Приказ №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№8 с. Левокумка



Коробова Е. Е.  
Приказ №1 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 977243)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся 10-11 классов

Учитель: Халимбекова Е.М.

**Ставропольский край, Минераловодский район, с. Левокумка 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы Апалькова В.Г. для 10-11 классов в соответствии с: требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №44, члена проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО в образовании, международном сотрудничестве и программе мира»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования РФ (методические рекомендации)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

– на уровне основного общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

– Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

– Рабочие программы для базового уровня «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе. 10-11 классы» (автор: Апальков В. Г., Москва: Просвещение, 2018 г.);

– Учебного плана МБОУ СОШ №44 на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программой предполагается проведение практических, проверочных, творческих, контрольных работ, тематического и итогового контроля, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Изучение курса английского языка ориентировано на использование учебника «Английский в фокусе 10-11», авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., издательство М.: Express Publishing: Просвещение, - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766). Программа обеспечивает базовый уровень подготовки учащихся по английскому языку, определяемый Федеральным образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся.

### **Специфика изучения иностранных языков**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Цели изучения английского языка в 10-11 классах**

Основными целями обучения в **10 классе** является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10 классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию (время звучания текста - 1,5 – 2 минуты), монологу (объем монологического высказывания - до 20 фраз), диалогу (объем диалога - не менее семи реплик с каждой стороны и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты, лексико – грамматические тесты, написание электронного письма и эссе.

Основными целями обучения в **11 классе** является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

Данный УМК предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах универсального профиля с углубленным изучением предметов математики, физики, химии, биологии, экономики, права, в которых английский язык не является профильным предметом.

УМК рассчитан на 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 44 на 2022 – 2023 учебный год, Региональные особенности находят отражение в программах основных общеобразовательных предметов (10 % учебного времени).

Срок реализации рабочей программы 2 года.

### **УЧЕНИК НАУЧИТСЯ (планируемые результаты по английскому языку)**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника старшей школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся старшей школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### ***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Коммуникативные умения	
1.1 Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение</li> </ul>

	какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
<b>1.2 Говорение. Монологическая речь</b>	
– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
<b>1.3 Аудирование</b>	
– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
<b>1.4 Чтение</b>	
– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
<b>1.5 Письменная речь</b>	
– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<b>2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>2.1 Фонетическая сторона речи</b>	
– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не

	<i>допуская ярко выраженного акцента.</i>
<b>2.2 Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками;</li> <li>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>
<b>2.3 Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>
<b>2.4 Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>–</li> <li>употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>–</li> <li><i>употреблять в речи времена a Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></li> <li>–</li> <li><i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> </ul>

<p>использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>–</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	<p>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></p>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данный курс использует образовательную технологию компетентностно-деятельностного подхода, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Учебник 10 класса имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

**МОДУЛЬ 1. Strong Ties. Крепкие узы.**

Научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

**МОДУЛЬ 2. Living and spending. Молодежь в современном обществе.**

Научить учащихся беседовать о молодежи Англии, их занятости, проблемах экологии.

**МОДУЛЬ 3. School days and work. Школа и будущая профессия.**

Научить учащихся вести беседу о типах школ.

**МОДУЛЬ 4. Earth alert! Экология. Защита окружающей среды.**

Научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

**МОДУЛЬ 5. Holidays. Каникулы.**

Научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, экологических проблемах.

**МОДУЛЬ 6. Food and health. Здоровье и забота о нем.**

Научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании.

**МОДУЛЬ 7. Let us have fun. Развлечения.**

Научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

**МОДУЛЬ 8. Technology. Научно-технический прогресс.**



Научить учащихся беседовать о современных технологиях.

### Учебно-тематический план

	Кол-во часов теоретической части	Кол-во часов практической части	Контрольные работы	Практические работы
Модуль 1. Крепкие узлы.	13	12	1	-
Модуль 2. Молодежь в современном обществе.	11	10	1	-
Модуль 3. Школа и будущая профессия.	12	11	1	-
Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.	11	10	1	-
Модуль 5. Каникулы.	13	12	1	-
Модуль 6. Здоровье и забота о нем.	13	12	1	-
Модуль 7. Каникулы.	13	12	1	-
Модуль 8. Научно-технический прогресс.	14	12	2	-
Повторение.	5	5	-	-
Итого:	105	96	9	-

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводимые на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений, распределены следующим образом:

№п/п	Разделы программы /тема	Количество часов
<b>Модуль 1. Крепкие узлы. 6 часов</b>		
1.	<i>Увлечения. Повторение темы «Условные придаточные реального или нереального типа»</i>	1
2.	<i>Настоящие формы глагола</i>	1
3.	<i>Словообразование: прилагательные и причастия</i>	1
4.	<i>ЕГЭ в фокусе №1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
5.	<i>Лексико-грамматический практикум. Повторение темы «Видовременные формы глагола. Прошедшее время»</i>	1
6.	<i>Работа над ошибками по теме «Крепкие узлы»</i>	1
<b>Модуль 2. Молодежь в современном обществе. 6 часов</b>		
7.	<i>Молодые Британские покупатели. Повторение темы «Условные придаточные реального или нереального типа»</i>	1
8.	<i>Инфинитив или герундий</i>	1
9.	<i>Способы словообразования имен существительных</i>	2
10.		
11.	<i>ЕГЭ в фокусе №2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
12.	<i>Работа над ошибками по теме «Молодежь в современном обществе»</i>	1
<b>Модуль 3. Школа и будущая профессия. 5 часов</b>		
13.	<i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1
14.	<i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных</i>	1
15.	<i>ЕГЭ в фокусе №3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
16.	<i>Грамматический практикум</i>	1
17.	<i>Работа над ошибками по теме «Школа и будущая профессия»</i>	1
<b>Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. 5 часов</b>		
18.	<i>Защита окружающей среды</i>	1
19.	<i>Модальные глаголы</i>	1

20.	<i>ЕГЭ в фокусе №4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
21.	<i>Лексико-грамматический практикум</i>	1
22.	<i>Работа над ошибками по теме «Экология. Защита окружающей среды»</i>	1
<b>Модуль 5. Каникулы. 4 часа</b>		
23.	<i>Красивый Непал</i>	1
24.	<i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1
25.	<i>ЕГЭ в фокусе №5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
26.	<i>Работа над ошибками по теме «Путешествия»</i>	1
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нем. 4 часа</b>		
27.	<i>Полезная еда</i>	1
28.	<i>Условные предложения</i>	1
29.	<i>ЕГЭ в фокусе №6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
30.	<i>Работа над ошибками по теме «Здоровье и забота о нем»</i>	1
<b>Модуль 7. Развлечения. 4 часа</b>		
31.	<i>Досуг подростков</i>	1
32.	<i>Пассивный залог</i>	1
33.	<i>ЕГЭ в фокусе №7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
34.	<i>Работа над ошибками по теме «Развлечения»</i>	1
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс. 1 час</b>		
35.	<i>Косвенная речь</i>	1

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков а, b, с, d, e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Работа над чтением;

Работа над аудированием и устной речью;

Работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами;

Работа над письмом творческого характера;

Подготовка к ЕГЭ;

Дополнительный материал для работы над лексикой;

Дополнительный материал для работы над грамматикой;

Материал для самопроверки

**УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ (требования к уровню подготовки)  
В результате изучения учебного предмета «Английский язык»  
на уровне среднего общего образования:**

<b>10 класс</b>	
<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт</li> </ul>	<p><i>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</i></p>

школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,

<p>таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;</li> <li>- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</li> <li>- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</li> </ul>	
--	--

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

#### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие **метапредметных умений**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/ запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод

#### **УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Формы и способы контроля и самоконтроля

1. Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
2. Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и само-контроль знаний по материалу модуля.
3. Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д).
4. Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
5. SpotlightonExams: задания в формате ЕГЭ.
6. ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий (TestBooklet).

#### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Знания и умения, формируемые в процессе организации проектной и исследовательской деятельности в старшей школе, в будущем станут необходимой основой самостоятельной работы в колледжах, техникумах, вузах и т.д. Проекты различных направлений служат продолжением урока

и предусматривают участие всех учащихся в самостоятельной творческой работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и презентаций.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является её направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. За курс десятого класса учащиеся выполняют восемь проектов: «Друзья в моей жизни (устная речь)», «Насколько рационально я трачу деньги», «Моя школа – тип школы, занятия, школьные правила», «Составление опроса по защите окружающей среды», «Написание открытки с места отдыха», «Рекомендации по здоровому питанию (устная речь)», «Составление опроса по наиболее популярным видам развлечений одноклассников», «Статья о твоём любимом гаджете».

Также проектные работы являются частью языкового портфеля (My Language Portfolio). Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

(академия С-Петербурга «Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы») Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина и др.)

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Предметные познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога)
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированный подход, позитивность	

### Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

#### Оценка устных ответов учащихся

Отметка	Характеристика ответа		
	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Лексические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.
3	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых ситуациях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускаются ошибки (не	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. Допускаются грамматические ошибки	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, наблюдаются небольшие наблюдения в интонации.

	более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).		
4	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Лексические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче: допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допускаются грамматические ошибки	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки произносятся правильно, нет фонематических ошибок (меняющих значение слова).
5	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексические ошибки отсутствуют.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Грамматические ошибки отсутствуют.	<b>Речь понятна:</b> все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

#### Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка	Характеристика ответа
2	<b>Ниже 50%</b>
3	<b>От 50% до 69%</b>
4	<b>От 75% до 90%</b>
5	<b>От 90% до 100%</b>

#### Оценка тестовых работ учащихся

Отметка	Характеристика ответа
2	<b>Ниже 50%</b>
3	<b>От 60% до 74%</b>
4	<b>От 75% до 94%</b>
5	<b>От 95% до 100%</b>

#### Оценка проектных работ учащихся

Отметка	Характеристика ответа
2	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. <b>Отсутствует логика</b> в построении высказывания; текст не оформлен. <b>Лексика:</b> Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. <b>Грамматика:</b> Грамматические правила не соблюдаются. <b>Орфография:</b> Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
3	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются довольно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. <b>Высказывание не всегда логично:</b> имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются ошибки в оформлении текста. <b>Лексика:</b> Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. <b>Грамматика:</b> Часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. <b>Орфография:</b> Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
4	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются незначительные нарушения стилового оформления речи соблюдены принятые в языке нормы вежливости. <b>Высказывание в основном логично:</b> имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. <b>Лексика:</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. <b>Грамматика:</b> Имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. <b>Орфография:</b> Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
5	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. <b>Высказывание логично:</b> средства

	<p>логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. <b>Лексика:</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики. <b>Грамматика:</b> Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют. <b>Орфография:</b> Ошибки отсутствуют.</p>
--	---

***Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь).***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Участие в беседе (диалогическая речь).***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Оценивание письменной речи учащихся.***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так



серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**С целью прохождения образовательных программ обучающимися в полном объёме,** применяются разнообразные формы самостоятельной работы, дистанционные формы обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) через электронный дневник и другие возможные виды связи. Таким образом, учителя будут использовать и иные каналы коммуникации, информационные ресурсы, которые могут быть задействованы при организации обучения off-line. Задания для учеников учителя отправляют в электронном дневнике. Задания на сайте Онлайн-школы «Skyeng»: <https://skyeng.ru/> (**Skysmart**) можно выполнять в любое удобное для ученика время и сроки, установленные учителем. Форма проверки выполнения домашнего задания определяется учителем.

**Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности**

1. Группа компаний «Просвещение». – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

2. Портал английский язык для всех – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.study.ru](http://www.study.ru)

3. Электронная библиотека тестов – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.testland.ru](http://www.testland.ru)

4. Портал «английский язык» – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.usingenglish.com](http://www.usingenglish.com)

5. Банк тестов и самостоятельных работ – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.esl-lounge.com](http://www.esl-lounge.com)

6. Печатный материал для учителей – [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.mes-english.com>

7. Единый образовательный портал 1 сентября. – [Электронный ресурс] – режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru);

8. Сообщество учителей английского языка – [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>

9. Британский совет в России – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru)

10. Библиотека видеоуроков школьной программы «InternetUrok.ru»: <https://interneturok.ru/>

11. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>

12. Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>

13. Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

14. Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
15. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>
16. ФИПИ / Открытый банк оценочных средств по английскому языку: <http://fipi.ru/>
17. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
18. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
19. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
20. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>
21. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
22. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>
23. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
24. Реестр примерных ООП / Примерные ООП / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
25. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>
26. Библиотека видеуроков школьной программы «InternetUrok.ru»: <https://interneturok.ru/>

#### Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Документ-камера.
5. МФУ- принтер, сканер, копир

#### Перечень учебно-методического и программного обеспечения

##### Учебники и учебные пособия для учащихся:

1. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
2. Может использоваться Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
5. Может использоваться Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий
7. Двухязычные словари.
8. Ю. Голицынский «Грамматика Сборник упражнений»: Каро 2019
9. Учебник авторов Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 классов. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2020.

##### Учебно-методические пособия для учителя

1. Книга для учителя/ Teacher's Book к учебнику 10 и 11 класса авторов Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования.-2018.- №3.
3. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.
4. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2020.
5. М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор- Ноулз «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.»: Macmillan; 2020
6. М. Манн, С. Тейлор- Ноулз “GrammarandVocabulary” Macmillan; 2018
7. S. Jervis “GrammarTime”: Longman: 2017
8. Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) автора Ваулина Ю.Е., издательство «Просвещение» 2020.