

ПРОЕКТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с. Легокумка Минераловодского района



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 8

С. Легокумка

Е.Е. Коробова

Приказ от 18.04.2024г. №90-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Первый шаг в науку»**



Возраст детей: 7-8 лет (1-2 класс)

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 33

2024-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014г. N 41)

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения окружающего мира.

Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах.

На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на наш взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников.

Программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная осведомлённость) и сквозных (ключевых) компетентностей-образовательной самостоятельности, образовательной инициативы интегральной компетентности- умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Курс «Первые шаги в науку» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если небольшую роль по сравнению с остальными предметами.

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат-самореализация личности. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. Особенностью данного курса является системный подход в естественно-научном образовании и развитии каждого

ученика. Курс «Первые шаги в науку» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог-ученик-родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия. Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и как следствие падение качества образования. Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта «Точка роста», содержат как уже хорошо известное оборудование, так и принципиально новое. Это цифровые лаборатории и датчиковые системы. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий.

Цель программы: Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

Задачи программы: на базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения окружающего мира в начальных классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- ✓ Для расширения содержания школьного биологического образования;
- ✓ для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- ✓ для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- ✓ для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Адресат программы. Программа адресована детям 7 лет.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие (неимеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. Всего в 1 классе: 33 часа.

Состав группы- занятия проводятся по группам с постоянным составом.

Режим занятий. Продолжительность занятий - 35 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования технического и естественно- Научного направлений «Точка роста».

Форма обучения: очная.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, кружковые занятия, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности естественно-научной направленности с использованием оборудования центра «Точка роста» «Первые шаги в науку»

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником естественнонаучных знаний):

-формирование школьниками ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

-умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого;

-приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

-о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к окружающей среде): развитие ценностных отношений школьника к окружающему миру.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- ✓ Осознание потребности и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ Развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартного мышления потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ проводить сравнение и классификацию объектов;
- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений об окружающем мире.
- ✓ овладение умениями и навыками безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формы занятий:

- беседы
- игры
- опыты
- эксперименты
- элементы занимательности и состязательности
- викторины
- анкетирование
- опрос
- экскурсия

Алгоритм проведения опытов.

1. Знакомство с содержанием опыта.
2. Объяснение содержания опыта.
3. Объяснение правила техники безопасности при проведении опыта.
4. Наблюдение за опытом учителя.
5. Проведение опыта самостоятельно.

Результатом практической деятельности по программе «Мои первые опыты» можно считать следующие критерии:

- высокий уровень информированности учащихся об окружающей среде.
- повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.
- высокий уровень активности обучающихся на внеурочных занятиях.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны иметь представление:

- Об окружающем мире.
- О явлениях природы.
- О живой и неживой природе.

уметь:

- Соблюдать технику безопасности.
- Различать различные явления живой и неживой природы.
- Отстаивать свою точку зрения.
- Работать в коллективе.
- Выступать перед аудиторией.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ведение. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Правила поведения в центре «Точка роста». Путешествия и наблюдения.

2. Раздел «Растения Ставропольского края их жизнь» (13 часов)

Вещество. Дыхание растений. Умная оболочка. Рост корня растений. Подземное дыхание. Ростки растений. «Дырявое яйцо». Проект «Наблюдение за появлением плесени». Вода в овощах.

3. Растения и животные заповедников Ставропольского края. (2 часа)

4. Виртуальная экскурсия в заповедник. Знакомство с растениями и животными заповедника. Береза-символ родины моей. (3 часа)

Создание аппликации из березовой листвы. Подробное изучение строения коры и листа березы. Экскурсия в парк. Выставка рисунков, посвящённая этому дереву.

5. Раздел «Вещества вокруг нас». (7 часов)

Знакомство с магнитной аномалией. Необычный камень - магнит. Волшебный газ из газировки. Эффект мембраны. Чистая и грязная вода. Жёсткость воды. Айсберг (опыты со льдом). Молоко. Выращивание кристаллов соли.

6. Раннецветущие и редкие растения Ставропольского края. (5 часов)

Знакомство с раннецветущими и редкими растениями нашей области. Интерактивное путешествие по Ставропольскому краю. Экскурсия.

7. Исследовательская работа над проектами (2 часа)

Выбор темы, постановка цели и задач. Методы исследования. Социальный опрос. Исследование объектов. Практическая часть. Суждения, умозаключения, выводы. Результаты исследований. Оформление работы. Презентация.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
<i>Класс</i>			33	25	8
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	Знакомство кабинетом «Точка Роста», инструктажем по технике безопасности на внеурочном занятии.	1	1	0
2.	Раздел «Растения Ставропольского края и их жизнь»	Знакомство со строением растений, их видами. Экскурсия в парк. Сбор гербария. Проведение опытов: «Подземное дыхание», «Умная оболочка», «Рост корня растений», «Ростки рвутся на свободу». Выполнение самостоятельного домашнего проекта «Наблюдение за	13	10	3

		появлением плесени».			
3.	Растения и животные заповедников Ставропольского края	Виртуальная экскурсия в заповедник. Знакомство с растениями и животными заповедника.	2	1	1
4.	Береза-символ родины моей.	Создание аппликации из березовой листы. Подробное изучение строения коры и листа березы. Экскурсия в парк. Выставка рисунков, посвящённая этому дереву.	3	2	1
5.	Раздел «Вещества вокруг нас»	Знакомство магнитной аномалией. Проведение опытов: «Необычный камень-магнит», «Волшебный газ из газировки», «Айсберг». Выращивание кристаллов соли.	7	5	2
6.	Раннецветущие и редкие растения Ставропольского края.	Знакомство с раннецветущими и редкими растениями нашей области. Интерактивное путешествие по Ставропольскому краю. Экскурсия.	5	4	1
7.	Исследовательская работа над проектом	Выбор темы, постановка цели и задач проекта. Знакомство с методами и предметами исследования. Анкетирование, социальный опрос. Защита проектов.	2	2	0

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Цифровые лаборатории
- ✓ Наборы картинок в соответствии с тематикой
- ✓ Натуральные объекты
- ✓ Гербарии
- ✓ Микроскоп
- ✓ Комплекты микропрепаратов
- ✓ Лупа ручная
- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор

Литература:

1. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. № 2. 2000.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000.
3. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, №4, 2000.
4. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей №2. — М.: МИПКРО, 2001.
5. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
6. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты.