

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 с. Легокумка Минераловодского района

«Утверждаю»



Директор МБОУ СОШ № 8

С. Легокумка

Е.Е. Коробова

Приказ от 18.04.2024г. № 90-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Познаю мир»



Возраст детей: 7-8 лет (1-2 класс)

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 33

2024-2025 гг.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Познаю мир» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов. Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в тот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Новизна программы «Познаю мир» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Курс «Познаю мир» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания.

Основными направлениями курса являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа охватывает различные области природоведческого знания, сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у обучающихся основ любознательности и экологической ответственности. В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности обучающихся, предоставив им право на творческое применение.

Цель курса: формирование основ экологической грамотности обучающихся

начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

Задачи курса:

- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- Расширение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем;
- воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;
- последовательное приобщение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (чтение научно- познавательной литературы, посещение музеев, просмотр телевизионных передач о природе и т.д.);

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов**:

- усложнения содержания учебной деятельности;
- доминирование мыслительных операций над информационной насыщенностью;
- ориентация на потребности обучающегося;
- максимальное расширение круга интересов;
- ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса **учащийся научится:**

- различать объекты и явления живой и не живой природы;
 - описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
 - использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

2. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | |
|-------|------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|-----------|
| | | | теоретических занятий | практических занятий | экскурсий |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | | |
| 2 | Планета Земля. | 10 | 6 | 4 | 1 |
| 3 | Экологическая тревога. | 6 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------|----|----|----|---|
| 4 | Путешествуем по планете. | 8 | 4 | 4 | |
| 5 | Эти удивительные животные. | 7 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Заключение. | 1 | | 1 | |
| Итого: | | 33 | 17 | 13 | 3 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел–«Введение»

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

2 раздел– «Про зелёные леса и лесные чудеса»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках–волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

3 раздел–«Знакомые незнакомцы»

В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

4 раздел–«Дом, где мы живём»

В этом разделе дети знакомятся с названием и расположением материков, с природными зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

5 раздел–«Тайны природы»

Этот раздел программы познакомит обучающихся с необычными растениями, экзотическими животными и необычными свойствами растений.

6 раздел–«Уголок природы»

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Дети знакомятся с миром комнатных растений, учатся ухаживать за ними.

4. КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(33 часа)

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения | дата |
|----------|---|---------------------------------|------|
| 1 | Про зелёные леса и лесные чудеса(6 часов) | | |
| 1 | 1 Вводное занятие. Почемучкины вопросы. | Беседа, диагностика, викторина. | |
| 2 | 2 Лес– наше богатство. Лесные загадки. | Экскурсия. | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| 3 | 3 | В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? | Просмотр фильма, беседа. | |
| 4 | 4 | В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу? | Беседа, игра. | |
| 5 | 5 | Экологическая игра «Лукошко грибника» | Практическая работа. | |
| 6 | 6 | Путешествие в осень. | Экскурсия в природу. | |
| 5 | | Уголок природы (2 часа) | | |
| 7 | 1 | Царство комнатных растений. | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 8 | 2 | Растения–чужестранцы. | Экскурсия в библиотеку. | |
| 2 | | Знакомые незнакомцы (7 часов) | | |
| 9 | 1 | Кошки рядом с нами. | Экскурсия. | |
| 10 | 2 | Кошки в дикой природе. | Просмотр фильма, беседа. | |
| 11 | 3 | Собаки рядом с нами | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 12 | 4 | Собаки рядом с нами. | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 13 | 5 | Домашние любимцы. | Экскурсия. | |
| 14 | 6 | Пернатые друзья. | Экскурсия. | |
| 15 | 7 | Творческая работа «Мы И домашние животные». | Практическая работа. | |
| 5 | | Уголок природы (2 часа) | | |
| 16 | 1 | Аквариум. Мир за Стеклянным берегом. | Экскурсия. | |
| 17 | 2 | Водное царство живого уголка. | Просмотр фильма, беседа. | |
| 3 | | Дом,гдемыживём(7 часов) | | |
| 18 | 1 | Путешествие в зиму. | Экскурсия в природу. | |
| 19 | 2 | У глобуса «белая шапка» | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 20 | 3 | Что такое тундра? | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 21 | 4 | Что такое тайга? | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 22 | 5 | Какое поле самое – самое большое? | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 23 | 6 | Пустыня–это там, где совсем пусто? | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 24 | 7 | Где живёт крокодил? | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 4 | | Тайны природы (3 часа) | | |
| 25 | 1 | Необычные растения. | Работа с источниками информации, беседа. | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| 26 | 2 | Экзотические животные. | Работа с источниками информации, беседа. | |
| 27 | 3 | Растения лечат. | Экскурсия в аптеку. | |
| 5 | | Уголок природы(6 часов) | | |
| 28 | 1 | Путешествие в весну. | Экскурсия в природу. | |
| 29 | 2 | Рассматривание веточек деревьев. | Практическая работа. | |
| 30 | 3 | День Земли. Устный Журнал «Зелёный наряд нашей планеты». | Устный журнал. | |
| 31 | 4 | Красная книга природы. | Работа с источниками информации | |
| 32 | 5 | Экскурсия на станцию юннатов. | Экскурсия | |
| 33 | 6 | Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в первом классе. | Презентация для родителей. Оценка достижений. | |