

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 с. Левокумка Минераловодского района



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 8

с. Левокумка

Е.Е. Коробова

Приказ от 18.04.2024г. № 90-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Тайны природы»



Возраст детей: 8-9 (2 класс)

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 33

2024-2025 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны природы» 2 класс разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОСНОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009№373 в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020№28; Уставом школы.

Цели и задачи изучения курса

Цель: сохранять и развивать детскую познавательную инициативность и самостоятельность в познании окружающего мира.

Задачи:

- ✓ Развивать детскую чувствительность к феномену основ разнообразного движения живых организмов, как одной из основ возникновения вопросов познавательного характера
- ✓ Развивать детскую учебную вопросительность, выводя её в область проблем и загадок окружающего мира.
- ✓ Расширить детскую осведомлённость о мире живой и неживой природы с обязательным предоставлением возможности самому ребёнку разбираться в этой информации, искать её, экспериментировать
- ✓ Поддерживать и развивать детские интуиции
- ✓ Развить способность детей к выстраиванию собственных гипотез о явлениях природы и к диалогу по поводу странностей жизни животных и явлений природы
- ✓ Развивать исследовательскую позицию у школьников.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат – самореализация личности. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. Особенностью данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии каждого ученика.

Курс «Тайны природы» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия. Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении явлений окружающего мира, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающее.

Новизна программы.

Знакомство с курсом «Тайны природы» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса «Тайны природы» обеспечивает развитие у детей:

- **вопросительности**, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
- **позиции участника диалога**, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- **предметной осведомлённости** как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- **позиции наблюдателя и исследователя**, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

К концу первого года обучения учащиеся:

- понимают, что один и тот же объект наблюдения понимается по-разному и остаётся при этом общим предметом обсуждения в спорах о согласиях и несогласиях с мнениями других
- имеют первоначальные навыки работы в группе
- могут и чувственно, и в слове удерживать и обсуждать различные способы движения живых и неживых тел, как наиболее выразительную форму их существования.
- знают особенности множества мест существования живых существ, «заселили» среды обитания большим количеством животных и могут о них рассказывать, сохраняя при этом умонастроенность натуралистов
- знают множество загадок живой и неживой природы: загадки движения, загадки собственных жилищ «диких» животных, загадки поведения и характеров, загадки полёта, загадки волшебных и реальных превращений, загадки роста и развития, загадки морфологии и загадки взаимоотношений между различными живыми существами.

Личностные результаты:

-положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи, окружающему миру.

-*оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание курса

1 раздел—«Введение»— 1 час.

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом. Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

-Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес».

2 раздел—«Оранжерея на окне»—2 часа.

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это –комнатные растения. Комнатные растения в комнате, дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

3 раздел—«Вода-источник жизни»—4 часа.

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много. Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе.

Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

4 раздел— «Жизнь животных» – 4 часа.

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать. Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры– вымерший вид животных. Просмотр видеofilьма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

5 раздел—«Человек и животные»—6 часов.

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали... Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

6 раздел—«Дикие животные»—6 часов

Почему волка называют санитаром леса? Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любопытный зверёк – белка. Сердитый недоврога- ёж. Дикие родственники кошки. Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.

7 раздел—«Что такое погода?» –2 часа.

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д.

Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру.

8 раздел—«На земле, под землёй и в небе»—2 часа.

Камни- дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремень, то чёрную прозрачную пластинку слюды. Звёздное небо. Практическая работа.

Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.

9 раздел—«Воздух и здоровье» —3 часа.

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.

10 раздел—«Мой чистый город» —3 часа.

Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Практическое занятие. Территория моей школы– самая чистая

Формы занятий:

- Беседы в диалогическом ключе
- Экскурсии на пришкольный участок
- Дидактическая игра
- Виртуальные экскурсии
- Лабораторная работа
- Практикум

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Комнатные растения	2
3	Вода –источник жизни	4
4	Жизнь животных	4
5	Человек и животные	6
6	Дикие животные	6
7	Что такое погода?	2
8	На земле, под землей и в небе	2
9	Воздух и здоровье	3
10	Мой чистый край	3
	Всего	33

Календарно-тематическое планирование

№ занятия по порядку	Название темы занятия (лабораторной, практической работы)	дата	
		план	факт(с примечанием)
1 раздел. Введение (1 час)			
1	Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес».		
2 раздел. Оранжерея на окне (2 часа).			
2	Комнатные растения в комнате дома и в классе.		
3	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».		
3 раздел. Вода - источник жизни (4 часа).			
4	Вода в моем доме и в природе.		
5	Стихи, рассказы о воде в природе.		
6	Вода в жизни растений и животных.		
7	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		
4 раздел. Жизнь животных (4 часа).			
8	Динозавры – вымерший вид животных.		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.		
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.		
5 раздел. Человек и животные (6 часов).			
12	Жизнь среди людей.		
13	История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».		
14	Домашние животные.		
15	Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина.		
16	Уход за домашними животными.		
17	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		
Дикие животные (6 часов).			
18	Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.		
19	Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса?		
20	Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж.		
21	Дикие родственники кошки.		
22	Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.		
23	Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.		
Что такое погода? (2 часа).			
24	Погода. Климат.		
25	Предсказание погоды по народным приметам.		

На земле, под землёй и в небе (2 часа).			
26	Звёздное небо.		
27	Заглянем в кладовые земли.		
Воздух и здоровье (3 часа).			
28	Воздух и здоровье человека.		
29	Полезные и вредные привычки.		
30	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.		
Мой чистый город (3 часа)			
31	Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире.		
32	Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое.		
33	Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать.		
Итого: 33 часа.			

Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»
<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
2. «Открытый урок.Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>
3. tatarovo.ru <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
4. Азбука в картинках <http://bomoonlight.ru/azbuka>
5. «Раскраски онлайн» Детские игры |Раскраски онлайн(teremos.ru)
6. "Методическая копилка" <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>
7. «Умничка» <http://ya-umni4ka.ru/?p=1952>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты, кино-видео-мультимедийные материалы, аудиозаписи, тематические методические пособия, разработки.