

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с. Легокумка Минераловодского района



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 8

МБОУ

СОШ № 8

С. ЛЕГОКУМКА

с. Легокумка

Е.Е. Коробова

Приказ от 18.04.2024г. № 90-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный исследователь»**



Возраст детей: 15-17 лет (10 класс)

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 33

2024-2025гг.

Пояснительная записка

Актуальность.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытым и для новых контактов и культурных связей.

Государству нужны люди, способные принимать не стандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа ориентирована на реализацию в центре образования естественно-научной направленностей «Точка роста», созданного на базе МБОУ СОШ № 8 с. Левокумка с целью развития у обучающихся

Естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебных предметов. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, физики, химии в 10 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе Биология.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

- 2.помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- 3.сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- 4.создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся; сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
- 5.развивать опыт творческой деятельности;
- 6.развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю–34 часа

Реализация программы предусматривает

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. В основу исследовательской деятельности учащихся могут быть положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода.

Формы организации обучения

- Индивидуальная
- Групповая
- Коллективно–творческое дело

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий входе освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Планируемые результаты

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;

Не подлежат итоговому оцениванию:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

Формы и виды контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»;
- районная конференция.

Содержание программы

Раздел 1. Теоретические вопросы исследовательской деятельности. 17 часов

Тема 1.1. Научные исследования и наша жизнь. Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области биологии, их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеофильма.

Тема 1.2. Методы исследования. Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования.

Тема 1.3. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение – один из методов исследования. Практическая работа «Сезонные изменения».

Тема 1.4. Эксперимент – познание в действии. Знакомство с различными экспериментами. «Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни живых организмов»

Тема 1.5. Гипотезы и провокационные идеи. Выработка гипотезы при организации исследования. Выдвижение провокационных идей. Работа с ЭОР.

Тема 1.6. Анализ и синтез. Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Практическая работа.

Тема 1.7. Как давать определения понятиям? Признаки классификации понятий.

Тема 1.8. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Практическая работа.

Тема 1.9. Наблюдение и экспериментирование. Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

Тема 1.10.-1.11. Основные логические операции. Практическая работа по составлению алгоритма действий при проведении исследования.

Тема 1.12. Искусство задавать вопросы. Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно...»

Тема 1.13. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Игра «У меня есть идея:» Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

Тема 1.14. Ассоциация и аналоги. Понятие «ассоциация», «аналог». Игра «Подбери пару».

Тема 1.15. Суждения, умозаключения, выводы. Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише.

Тема 1.16. Искусство делать сообщения. Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.

Тема 1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Композиция представления продукта деятельности. Практическая работа «Правильно произноси звуки и слова». Работа над выразительностью речи.

Раздел 2. Исследовательская деятельность – 14 часов

Тема 1.18. Как выбрать тему собственного исследования. Разработка тем лингвистического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Тема 1.19-1.21. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 1.22. Умение работать с микроскопом и препаровальными инструментами. Практикум

Тема 1.23. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Поиск информации в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ. Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

Тема 1.24. Семинар «Флора и фауна окрестностей села Левокумка» Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

Тема 1.25.-1.28. Коллективное исследование «Насекомые- самый многочисленный класс Членистоногих». Этапы работы. Сбор информационного материалы из разных источников. Экскурсия. Оформление результатов проделанной работы.

Тема 1.29. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 1.30. Мини-конференция. Выступление обучающихся с результатами исследования.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

Тема 1.31. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей.

Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.

Тема 1.32. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.

Тема 1.33-1.34. Защита собственных исследований. Участие в конкурсах дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Ресурс ЦОС	Использование оборудования центра «Точка Роста»
<i>I.</i>	<i>Теоретические вопросы исследовательской деятельности</i>					
1	Научные исследования и наша жизнь	1	1		Российская электронная школа (РЭШ) «Фоксфорд», «Школьная цифровая платформа» «Яндекс.школа» Тренажеры «ЯКласс»	
2	Методы исследования	1	1			
3	Наблюдение как метод исследования	1		1		Цифровая лаборатория электронный микроскоп
4	Эксперимент – познание в действии	1	1			
5	Гипотезы и провокационные идеи	1		1		
6	Анализ и синтез	1	1			
7	Как давать определения понятиям	1		1		
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	1			Цифровая лаборатория, датчики: освещённости, температуры, окружающей среды, влажности воздуха
9	Наблюдение и экспериментирование	1		1		Цифровая лаборатория электронный микроскоп
10-11	Основные логические операции	2		2		
12	Искусство задавать вопросы	1		1		

13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1		1		
14	Ассоциации и аналоги	1		1		
15	Суждения, умозаключения, выводы	1		1		
16	Искусство делать сообщения	1	1			
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	1			
II	<i>Исследовательская практика</i>					
18	Как выбрать тему собственного исследования	1	1		Российская электронная школа (РЭШ) «Фоксфорд», «Школьная цифровая платформа» «Яндекс.школа» Тренажеры «ЯКласс»	
19-21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме	3		3		
22	Умение работать с микроскопом и препаровальными инструментами	1		1		Цифровая лаборатория электронный микроскоп изготовление микропрепаратов
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по выбранной теме	1		1		Цифровая лаборатория, датчики: освещённости, температуры, окружающей среды, влажности воздуха

24	Семинар «Флора и фауна окрестностей села Левокумка»	1		1		
25-28	Коллективное исследование «Насекомые- самый многочисленный Класс Членистоногих».	4		4		
29	Оформление результатов исследования	1		1		
30	Мини-конференция	1		1		
III	<i>Мониторинг исследовательской деятельности</i>					
31	Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей	1		1	Российская электронная школа (РЭШ) «Фоксфорд», «Школьная цифровая платформа» «Яндекс.школа» Тренажеры «ЯКласс»	
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1		1		Цифровая лаборатория, датчики: освещённости, температуры, окружающей среды, влажности воздуха
33-34	Защита собственных исследований	2		2		
Итого:		34	8	26		

Список рекомендуемой литературы

- 1.Акимушкин И. Жизнь животных. Млекопитающие или звери. – М.: Мысль, 1998;
- 2.Фонотов М. С. В поисках Рифея: книга для чтения. [В 2 ч.]– Челябинск: Взгляд, 2008.- 199 с.;
- 3.Янкович А.В. Растения Красной Книги Самарской области. - М.: Тигл, 1996. - 35 с.
- 4.Петров В. В. /Растительный мир нашей Родины. –М.: Просвещение, 1991. – 207 с.;
- 4.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.;
- 5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;
- 6.Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М: Просвещение, 2013. – 96 с.;
- 7.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. –М.: Просвещение, 2011;
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации - М.: Просвещение, 2013;
- 9.Источник интернет: <http://nsportal.ru>