

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа

МБОУ СОШ № 8 с. Левокумка

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов



Серова Т.А.

протокол №1 от 29.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Ф.Ю. Исмаилова

протокол №1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете



Е.Е.Коробова

Приказ №162-о от 29.08. 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Уровень образования: начальное общее образование

с. Левокумка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 16,5 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке

-строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях

- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают

особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами,

учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям

ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Краткая характеристика группы обучающегося

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую

программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	0,5
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	0,5
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»«Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	0,5
4	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	0,5

	Всего 2 часов	
	2 модуль	
5	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	0,5
6	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ».«МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	0,5
7	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	0,5
8	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	0,5
9	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	0,5
	Всего 2,5 часа	
	3 модуль	
10	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	0,5
11	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	0,5
12	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	0,5
13	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	0,5
14	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	0,5
15	«Предметно – практическая деятельность»	0,5

	«Рисование красками, лучики солнца»	
	Всего 3 часа	
	4 модуль	
16	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	0,5
17	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	0,5
18	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	0,5
19	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	0,5
20	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	0,5
21	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	0,5
	Всего 3 часа	
	5 модуль	
22	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	0,5
23	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	0,5
24	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	0,5

25	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	0,5
26	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	0,5
27	«Разноцветные палочки»	0,5
	Всего 3 часа	
	6 модуль	
28	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	0,5
29	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	0,5
30	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	0,5
31	Дид. игра «Собери человечка»	0,5
32	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	0,5
33	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	0,5
	Всего 3 часа	
	Всего за год 16,5 часов	

Содержание программы

№	Тема	часы	Планируемые результаты		
			Личностные	Коррекционные	БУД Базовые учебные действия
	1 модуль				
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	0,5	Проявляет усидчивость	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	0,5	Проявляет доброжелательное отношения к друг другу.	Научен манипулировать с игрушками. Ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.	Подражает действиям, выполняемы педагогом
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	0,5	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Находить свой класс, своё учебное место	Понимает жестовую инструкцию
4	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная	0,5	Проявляет навыки культурного поведения.	Показывает на картинке солнышко, обводит солнышко указательным пальцем(рука в руке с помощью учителя)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

	травка» «Желтое солнышко»				
Всего 2 часа					
2 модуль					
5	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	0,5	Проявляет усидчивость, доводит начатое дело до конца	Умеет захватывать и удерживать кольца нанизывать кольца на стержень в хаотичном порядке.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
6	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	0,5	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции с ними (стучит по барабану). Умеет находить мягкую игрушку кошку, гладить её по голове.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
7	«Слуховое восприятие» «Как	0,5	Проявляет интерес к животным	Показывает на картинке собачку, кошку. Показывает как кошка пьет молоко	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

	говорят животные?»				
8	Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	0,5	Проявляет умения усидчивость	Умеет извлекать звуки из дудочки, удерживает дудочку двумя руками.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
9	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	0,5	Проявляет адекватную реакцию на соприкосновение с материалами	Умеет Воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривать его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибает бумагу различной фактуры	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
Всего 2,5 часа					
3 модуль					
10	Предметно – практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем»	0,5	Проявляет эмоциональный отклик от игры с мыльным пузырями	Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку	Подражает действиям, выполняемым педагогом

	<p>коробочку»</p> <p>«Смешай краски»</p> <p>«Мыльные пузыри»</p>				
11	<p>«Предметно – практическая деятельность»</p> <p>«Пересыпь горох»</p> <p>«Открой баночку, заполни её фасолью»</p>	0,5	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства.</p>	<p>Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами)зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки</p>	<p>Подражает действиям, выполняемы педагогом</p>
12	<p>«Предметно – практическая деятельность»</p> <p>«Собери</p>	0,5	<p>Проявляет доверительный контакт между детьми</p>	<p>Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, нанизывание.</p>	<p>Фиксирует взгляд на звучащей игрушке</p>

	бусинки» «Заведи машинку»				
13	<p>«Предметно – практическая деятельность»</p> <p>«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку»</p> <p>«Открой баночку, сложи бусины»</p>	0,5	Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания.	<p>Захватывает кубик, удерживает, ставить кубик на кубик, перекладывает кубики с одного места на другое</p> <p>Умеет открывать захлопывающую крышку</p>	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
14	<p>«Предметно – практическая деятельность»</p> <p>«Матрешка»</p>	0,5	Воспитывать любознательность	Умеет группировать предметы по форме, ориентируясь на образец	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

	«Найди предметы в песочнице»				
15	<p>«Предметно – практическая деятельность»</p> <p>«Рисование красками, лучики солнца»</p>	0,5	Проявляет желание участвовать в совместной деятельности	Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом
Всего 3 часа					
4 модуль					
16	<p>«Двигательное развитие»</p> <p>«Бросай, поймай мячик».</p> <p>«Прокати мяч по дорожке»</p>	0,5	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Понимает жестовую инструкцию

17	<p>«Двигательное развитие»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Зайка попляши»</p>	0,5	Проявляет коммуникативные навыки	Умеет детей имитировать животных.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
18	<p>«Двигательное развитие»</p> <p>«Кошка и воробушки»</p> <p>«Воздушные снежинки»</p>	0,5	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	Выполняет действие способом рука-в-руке
19	<p>«Двигательное развитие»</p> <p>«Воздушные шары»</p> <p>«Бабочки»</p>	0,5	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Выполняет действие способом рука-в-руке
20	<p>«Двигательное развитие»</p>	0,5	Способна к социальной адаптации.	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Принимать цели и произвольно включаться в

	<p>развитие»</p> <p>«Гуси-гуси»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>				деятельность
21	<p>«Двигательное развитие»</p> <p>«Заинька попляши, беленький попляши»</p> <p>«Ладушки – ладушки»</p> <p>«Сорока белобока»</p>	0,5	Проявляет коммуникативные навыки, желая играть в совместные игры.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
Всего 3 часа					
5 модуль					
22	<p>«Альтернативная коммуникация»</p> <p>«Узнай, какое у меня настроение»</p>	0,5	Устанавливает эмоциональный контакт между детьми и близкими людьми.	Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдцам разный природный материал	Понимает жестовую инструкцию

	«Позови меня (жестом, звуком, словом)»				
23	<p>«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями)</p> <p>«Теремок».</p> <p>«Колобок»</p>	0,5	Проявляет усидчивость при прослушивании сказки	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела	Подражает действиям, выполняемым педагогом
24	<p>«Альтернативная коммуникация»</p> <p>«Мишка косолапый»</p> <p>«Наша, Таня громко плачет»</p>	0,5	Проявляет интерес к коротким потешкам	<p>Умеет имитировать движения медведя.</p> <p>Производит манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать)</p> <p>Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
25	«Альтернативная коммуникация»	0,5	Проявляет интерес к игре	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит,	Входить и выходить из учебного помещения со звонком

	<p>ция»</p> <p>«Игра жестов, книга – разговоров»</p> <p>«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»</p>			<p>поит)</p> <p>Умеет– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)</p>	
26	<p>«Альтернативная коммуникация»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Назови, одним словом»</p> <p>«Что лишнее?»»</p>	0,5	<p>Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.</p>	<p>Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>
27	<p>«Разноцветные палочки»</p>	0,5	<p>Выражает волевые, умения преодолевать трудности (прилагает усилия при складывании палочек)</p>	<p>Умеет захватывать счетные палочки, переключать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями)</p>	<p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p>

Всего 3 часа					
6 модуль					
28	«Предметно - практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	0,5	Проявляет интерес к занятию	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
29	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	0,5	Выражает навыки культурного поведения	Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя.	Понимает жестовую инструкцию
30	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	0,5	Выражает доброжелательное отношение	Умеет отыскивать предметы в песке	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
31	Дид. игра «Собери человечка»	0,5	Проявляет интерес к занятию	Умеет повторять движения тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру	Подражает действиям, выполняемым педагогом
32	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	0,5	Проявляет усидчивость, желая завершить начатое дело.	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с ними.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
33	«Игрушки»	0,5	Проявляет усидчивость	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, прилеплять	Понимает жестовую инструкцию

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

(Кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозайки
- пазлы - вкладыши.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.