

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8 с. Левокумка Минераловодского района



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №8
с. Левокумка
Коробова Е.Е.
Приказ № 165 от 19.05.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Внеурочной деятельности «Юный программист»



Возраст детей: 7-9 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

2025-2026 гг.

Содержание программы

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	2
1 Пояснительная записка.....	2-5
Цель и задачи программы.....	5-6
Учебный план.....	7-8
2 Содержание программы.....	8-10
Планируемые результаты.....	10-11
Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.....	11-14
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	14
Методика отслеживания результатов. Виды контроля.....	15-16
Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся:.....	16-19
Оценочные материалы.....	19
3. Методическое обеспечение.....	19-21
4. Список использованной литературы.....	21-22
5. Электронные образовательные ресурсы.....	22
Приложение 1. Рабочая программа.	
Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	
Приложение 3. Календарный план	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	

1. Пояснительная записка

Государственная молодежная политика является системой государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. В настоящих условиях молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

Педагогическая целесообразность в представленной программе обуславливается возможностью повысить результативность обучения информатике и ИКТ при параллельном преподавании школьного основного курса и данного дополнительного курса, расширить мировоззрение учащихся, повысить предметные и межпредметные учебные действия, подготовки учащихся успешно освоить учебный материал и участвовать в олимпиадах, осознанного выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

Актуальность программы в том, что ее реализация направлена на общее развитие личности, развитие навыков общения и коммуникации. Создаются условия для раскрытия таланта каждого ребенка и преодоления психологических барьеров, мешающих его полноценному самовыражению. Она затрагивает проблему творческого общения среди людей. Приобщает детей к широкому пласту информационного материала, желанию задумываться и анализировать жизнь Родины. Имеет место также дифференцированность заданий (по степени сложности). Программа соответствует запросам родителей и детей.

Новизна программы заключается в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам работы с компьютером на практике, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована в любом образовательном учреждении. Содержание программы направлено на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся; формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени учащихся; адаптацию к жизни в обществе; профессиональную ориентацию; выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации. Реализация данной программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных дисциплин: литература, русский язык информатика, история и другие.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный программист» педагогически целесообразна, так как благодаря занятиям, ребята учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контроля над собой, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г.

№ 678-р), Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО РФ и ФГАУ ФИРО, 2015); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», нормативными правовыми документами МБОУ СОШ № 8 (Устав, Программа развития, образовательная программа, локальные акты).

Рабочая программа образовательного модуля по информатике Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28. пп.2, 3, 3.6, 3.7, 6, 6.1, 7):

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития дополнительного образования (утвержденной Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);

Положение о деятельности Центра образования естественно - научного и технологического профилей «Точка роста», плана, календарного плана- графика, о рабочей программе в МБОУ СОШ №8

Согласно учебному плану на изучение курса отводится 72 часа в год (2занятия в неделю по 1 часу). Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Основная задача курса –способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научить их пользоваться им в повседневной жизни. А также:

-дать учащимся представление о современном подходе к изучению реального мира, о широком использовании алгоритмов и вычислительной техники в научных исследованиях;

-сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач;

-подготовить учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;

-создать условия для внедрения новых информационных технологий вучебно-воспитательный процесс школы;

-реализовать в наиболее полной мере возрастающий интерес учащихся к углубленному изучению программирования через совершенствование их алгоритмического и логического мышления;

-формироватьзнанияо роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;

- формировать знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формировать знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формировать знания об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формировать умения моделирования и применения его в разных предметных областях;
- формировать умения и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Реализация этих задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда школьников на мир, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления, подготовке учеников к жизни в информационном обществе.

Цель программы:

1) Формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач, подготовить к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи программы:

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края; символики РФ, Ставропольского края, Предгорного округа; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- 3) формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;
- 6) развитие сознания через освоение творческой деятельности.

метапредметные:

- 1) развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

образовательные:

- 1) приобретение определенных специальных практических умений и навыков;
- 2) приобретение знаний о культуре своего Отечества, символике РФ, Ставропольского края, Предгорного округа;
- 3) Формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- 4) Формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- 5) Формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- 6) Формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Отличительные особенности программы «Юный программист» заключаются в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Проведение занятий ориентировано на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по информатике. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Данная программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности учащихся и существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении.

Специфика программы состоит в том, что она организуется как проектно - ориентированное обучение. В связи с этим, программа рассчитана на обучение учащихся среднего школьного возраста, которые поэтапно, под руководством педагога дополнительного образования, овладевают содержанием тематик курса. Программа обеспечивает закрепление учащимися теоретических занятий на практических работах.

Содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств учащихся, как для детей, проявляющих большие способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в социально-гуманитарной деятельности.

В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента конкретного года.

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста. Срок реализации программы – 1 год. Программа предусматривает 72 учебных часа: по 2 часа в неделю. Количество учащихся в группе – 10 человек. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся в очной форме.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Значимость данной программы для учащихся (практическая, предметно-практическая, социальная) в саморазвитии, самообразовании и самореализации. Учащиеся ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сети Интернет). Имеют возможность выбора формы изучения программы на основе собственных интересов и увлечений. Мотивированы к участию в реализации программы творческой деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с основными устройствами компьютера, объектами рабочего стола. Инструктаж по ТБ.

Практика. Просмотр рисунков победителей Школьный патент-Шаг в будущее!» ТБ

Тема 2. Ввод, редактирование и сохранение текстового документа

Теория. Знакомство с основными устройствами компьютера, объектами рабочего стола.

Практика. Набор текста, сохранение.

Тема 3. Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок.

Теория. Изучение теоретического

материала. Знакомство с основными устройствами компьютера, объектами рабочего стола.

Практика. Использование специальных инструментов безопасности. К ним относятся антивирус для защиты компьютера, планшета и мобильного телефона от вирусов и шпионских программ.

Тема 4. Работа с таблицами в текстовом редакторе

Теория. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом.

Практика. Вставка и рисование таблиц.

Тема 5. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.

Теория. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом.

Практика. Настройка инструментов. Применение изученного материала на практике.

Тема 6. Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы

Теория. Как создать слайд. Работа с презентацией

Практика. Применение изученного материала на практике.

Тема 7. Создание рисунков с помощью автофигур. Раскрашивание готовых рисунков.

Теория. Знакомство с программами, в которых можно выполнить рисунок, изображение.

Практика. Применение изученного материала на практике. Рисуем животных

Тема 8. Декоративное рисование. (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)

Теория. Знакомство с понятием «геометрическое рисование». Росписи – гжель, хохлома

Практика. Рисование узоров

Тема 10. Экспорт изображений

Теория. Знакомство с программами, в которых можно выполнить экспорт изображений.

Практика. Формат быстрого экспорта. Местоположение быстрого экспорта. Цветовое пространство быстрого экспорта.

Тема 11. Работа с фрагментами рисунка. Функция копирования.

Составление рисунков

Теория. Знакомство с функцией копирования

Практика. Создание изображений, обработка изображений, копирование

Тема 12. Тематическая композиция Создание композиций на тему: «Мой дом»

Теория. Объяснение материала: композиция, детали

Практика. Применение полученных знаний на практике.

Тема 13. Тематическая композиция Создание композиций на тему «Моя школа»

Теория. Объяснение материала: корректирующий слой, коллаж.

Практика. Применение полученных знаний на практике. Презентация своей работы, оценка работ других.

Тема 14. Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание

надписи, корректировка надписи

Теория. Изучение теоретического материала.

Практика. Применение полученных знаний на практике. Презентация своей работы, оценка работ других

Тема 15. Книжная графика (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)

Теория. Изучение теоретического материала

Практика. Применение полученных знаний на практике

Тема 16. Декоративное рисование. Создание коллекции рисунков.

Теория. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

Практика. Применение полученных знаний на практике

Тема 17. Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы.

Теория. Знакомство с редактором Word и возможностями.

Практика. Работа в текстовом редакторе Word.

Тема 18. Набор текста по образцу. Редактирование текста

Теория. Знакомство с понятием «Редактор»

Практик. Создание и редактирование текста.

Тема 19. Инструменты выделения. Инструменты рисования. Инструменты преобразования Инструменты цвета. Прочие инструменты

Теория. Знакомство с понятиями: выделение, рисование, «Инструменты цвета»

Практика. Выделить фигуры про помощи распознавания краёв. Работа с инструментами преобразования.

Тема 20. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.

Теория. Знакомство с инструментами программы

Практика. Запуск программы. Создание рисунка, схемы

Тема 21. Работа с документом. Вставка объектов. Работа с таблицами в текстовом процессоре.

Теория. Изучение режимов работы графического редактора.

Практика. Использование полученных знаний на практике. Создание таблиц

Тема 22. Панель рисования WordArt . Вставка и изменение объектов WordArt

Теория. Знакомство с панелью рисования WordArt

Практика. Компонировать рисунки из отдельных частей

Тема 23. Знакомство с программой PowerPoint.

Теория. Знакомство с программой и ее возможностями.

Практика. Использование полученных знаний на практике

Тема 24. Основные возможности программы PowerPoint.

Теория. Как работать с программой

Практика. Использование полученных знаний на практике

Тема 25. Составление простейшей презентации. Работа с текстом.

Теория. Изучение основных понятий

Практика. Использование полученных знаний на практике.

Тема 26. Работа с фрагментами рисунков, таблицами

Теория. Изучение основных понятий

Практика. Использование полученных знаний на практике.

Тема 27. Добавление в презентацию картинок, таблиц.

Теория. Изучение основных правил

Практика. Использование полученных знаний на практике

Тема 28. Добавление эффектов анимации в презентацию

Теория. Изучение основных понятий: анимация

Практика. Использование полученных знаний на практике

Тема 29. Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.

Теория. Изучение основных понятий «вложения», «гиперссылка»

Практика. Использование полученных знаний на практике

Тема 30. Этапы проектирования. Выбор темы. План. Работа над защитой проекта

Теория. Изучение основных понятий

Практика Построение плана.

Тема 31. Выполнение проекта

Теория. Обсуждение важных моментов

Практика Проба защиты

Тема 32. Творческий Проект. «Мой класс»

Теория. Подготовка, эмоциональный настрой

Практика. Защита проекта

Тема 33. Творческий проект. «Мои увлечения»

Теория. Подготовка, эмоциональный настрой

Практика Защита проекта

Тема 34. Итоговые занятия. Промежуточная аттестация.

Теория: Проверка знаний в игровой форме.

Практика. Создание рисунка на ПК на заданную тему

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- отдельные способы планирования деятельности;
- составление плана предстоящего проекта в виде рисунка, схемы;
- составление плана предстоящего проекта в виде таблицы объектов, их свойств взаимодействий;
- разбиение задачи на подзадачи;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- устройства компьютера;
- примеры информационных носителей.

Учащиеся должны уметь:

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации и в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- проанализировать результат и сделать выводы;
- найти и исправить ошибки;
- подготовить небольшой отчет о работе;
- публично выступить с докладом;
- наметить дальнейшие пути развития проекта.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

- 1) уважение к Отечеству, гордость за свою Родину; знание символики страны, края, округа;

- 2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- 3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- 6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

метапредметные:

- 1) мотивация к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) мотивация к художественной деятельности; познавательная потребность, способность к анализу и синтезу, и наглядно – образному мышлению;
- 3) саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.;
- 4) самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- 5) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;
- 6) самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 7) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- 8) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- 9) сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

образовательные:

- 1) познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам безопасного движения;
- 2) базовые практические умения и навыки по профилю объединения;
- 3) знания безопасного поведения на дороге;
- 4) навыки безопасного передвижения в условиях дорожного движения;
- 5) культура поведения в общественном транспорте;
- 6) наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительная память, ассоциативное мышление;
- 7) устойчивый интерес к познавательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы отражают овладение познавательными, коммуникативными, регулятивными:

познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации ли данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

коммуникативные действия

Общение:

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Публично представлять результаты выполненного опыта(эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность(сотрудничество):

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

В достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
помогать и научиться обучать других обучающихся; следовать принципам наставничества.

регулятивные действия

Самоорганизация:

Выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи(или его часть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий(план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
помогать составлять план действий менее опытным обучающимся;
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 34 недели	Продолжительность перемены: 15 минут
	Сменность занятий: 1смена

Организация аттестации

Вид аттестации	Сроки проведения
1 начальная	сентябрь
2 промежуточная	декабрь
3 По итогам освоения программы	май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

Технические средства:

- Ноутбуки «Rikog» модель R-N-15-Ryzen - 6 шт.
- Мышь «Бештау» M100PY – 6 шт.
- Принтер «Pantum» - 2 шт.

№п/п	наименование	Кол-во
------	--------------	--------

1	Стол преподавателя угловой однотумбовый	1
2	Кресло компьютерное (учительское)	1
3	Стеллаж для хранения методического материала полуоткрытый	2
4	Стол трапециевидный 4-х ногах, столешница 22мм 1100 мм	10
5	Стол трапециевидный 4-х ногах столешница 22мм 1200 мм	8
6	Стул ученический (фанера окрашен) 4- 6 рост	16
7	Кресло компьютерное	10
8	Система хранения книг открытая мобильная	2
9	Школьная магнитно-маркерная доска (белая)	1
10	Стол для робототехники мобильный	1
11	Принтер	1
12	Мультимедиа проектор	1
13	Колонки.	2

2.Дидактическое обеспечение программы

Специальная методическая литература по правилам пользования компьютерами, медицине, педагогике, психологии, методические разработки.

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности программы: наблюдение за детьми в процессе работы; викторины; тестирование; использование методов специальной диагностики; открытые занятия, которые проходят в форме соревнований, конкурсных программ, конкурсы районные; мероприятия с участием родителей; после изучения каждого раздела и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием критериев оценки

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		

По окончании изучения раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ
<i>Аттестация по итогам освоения программы по годам обучения</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, диагностические карты, тесты, аналитические справки, портфолио

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программ: коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самостоятельная работа.

После изучения каждого раздела и в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы по годам обучения с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков*.

Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения программными обеспечениями;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания. Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося. Мониторинговая карта результатов освоения программы Критерии и показатели Инструментарий Личностный Метапредметный Предметный 1. Оценивание собственной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; 2. Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника 1. Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; 2. Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; 3. Умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; 4. Умение презентовать подготовленную информацию; 5. Умение аккуратно выполнять работу; 6. Умение проявлять инициативу и активность в диалогах. 1. Освоение базовых алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл 2. Формирование понятий: алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, программирование Наблюдение, анкетирование, Тестирование Практические работы, проекты, защита проектов.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Оценочные материалы.

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Актуальность поставленной задачи	3 – имеет большой интерес (интересная тема) 2 – носит вспомогательный характер 1 – степень актуальности определить сложно 0 – не актуальна
2	Новизна решаемой задачи	3 – поставлена новая задача 2 – решение данной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами 1 – задача имеет элемент новизны 0 – задача известна давно
3	Оригинальность методов решения задачи	3 – задача решена новыми оригинальными методами 2 – использование нового подхода к решению идеи 1 – используются традиционные методы решения
4	Практическое значение результатов работы	2 – результаты заслуживают практического использования 1 – можно использовать в учебном процессе 0 – не заслуживают внимания
5	Насыщенность элементами	Баллы суммируются за наличие каждого

	мультимедийности	критерия 1 – созданы новые объекты или импортированы из библиотеки объектов 1 – присутствуют текстовые окна, всплывающие окна, в которых приводится пояснение содержания проекта 1 – присутствует музыкальное оформление проекта, помогающего понять или дополняющего содержание (музыкальный файл, присоединенный к проекту) 1 – присутствует мультипликация
6	Наличие скриптов (программ)	2 – присутствуют самостоятельно, созданные скрипты, 1 – присутствуют готовые скрипты 0 – отсутствуют скрипты
7	Уровень проработанности решения задачи	2 – задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов 1 – недостаточный уровень проработанности решения 0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное
8	Красочность оформления работы	2 – красочный фон, отражающий (дополняющий) содержание, созданный с помощью встроенного графического редактора или импортированный из библиотеки рисунков 1 – красочный фон, который частично отражает содержание работы 0 – фон тусклый, не отражает содержание работы
9	Качество оформления работы	3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно
	Максимальное количество баллов	24 балла

Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: опрос, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение. Опрос и дискуссия позволяют своевременно и быстро выявить сложности, возникающие у обучающихся, при освоении темы занятия. Самостоятельная работа проверяет уровень владения практическими навыками в среде Scratch Junior. Наблюдение позволяет оценить групповую и индивидуальную работу обучающихся без непосредственного вмешательства педагога, здесь отслеживаются не только знания и практические

навыки, но и личностные результаты, достигнутые обучающимися. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения индивидуального проекта по изученному материалу. Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты проекта. Итоговая работа демонстрирует навыки программирования, установления причинно-следственных связей, применения алгоритмического подхода, пространственного и творческого мышления для решения поставленной проблемы. Методические материалы: – конспекты занятий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование в среде Scratch Junior» – практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование в среде «Scratch Junior» – дидактические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование в среде «Scratch Junior» – сборник игр на командообразование и сплочение – лист наблюдения за выполнением проектной работы.

Оценочные материалы
(перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы)

Перечень материалов	
Задачи на составление алгоритмов можно разбить на четыре типа:	
Карточка № 1.	
<i>Теория</i> Проверка терминов	
<i>Практика.</i> найти ошибку в алгоритме;	
Восстановить правильный порядок чисел	
Карточка № 2.	
<i>Теория.</i> Проверка терминов	
<i>Практика.</i> Определите местонахождение ошибок в алгоритмическом решении.	
задачи на компьютере с использованием среды программирования	
Карточка №3	
<i>Теория:</i> Проверка знаний ПК	
<i>Практика:</i> Составление сценария работы с ЭВМ	
Оценочный материал к промежуточной аттестации (первое полугодие)	
Карточка №4 <i>Практика</i>	
Оценочный материал к аттестации по итогам освоения программы обучения (второе полугодие)	
Карточка №5 <i>Практика</i>	

Методическое обеспечение программы

Обучение проводится с использованием мультимедийного комплекта педагога (компьютер, мультимедийный проектор). Занятия поддержаны большим количеством наглядных иллюстраций с CD приложений. Практические задания разработаны также с использованием CD приложений.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Приемы и методы	Методические пособия
-------	-----------------------------	---------------	-----------------	----------------------

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
2	Знакомство с интерфейсом Paint	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
3	Использование графических примитивов в Paint	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
4	Работа с фрагментами	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
5	Рисование узоров	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
6	Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
7	Вставка текста в растровый Графический редактор	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
8	Знакомство с интерфейсом ProShowProducer . Экспорт изображений	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.Угриновича «Информатика и ИКТ»
9	Обработка изображений с помощью Средств GIMP	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.Угриновича «Информатика и ИКТ»

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
2	Знакомство с интерфейсом Paint	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
3	Использование графических примитивов в Paint	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
4	Работа с фрагментами	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
5	Рисование узоров	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
6	Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
7	Вставка текста в растровый Графический редактор	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ»
8	Знакомство с интерфейсом ProShowProducer . Экспорт изображений	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.Угриновича «Информатика и ИКТ»
9	Обработка изображений с помощью Средств GIMP	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Учебник Н.Угриновича «Информатика и ИКТ»

1 0	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Создание слайдов. Вставка изображений в слайды	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint
1 1	Настройка анимации и звука	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint
1 2	Программа 3D-Builder	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, Демонстрационный практикум	Электронный Мультимедийный учебник по работе с программой
1 3	Программа Blender	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Электронный Мультимедийный учебник по работе с программой

Воспитание учащихся при освоении ими данной программы осуществляется на основе календарного плана воспитательной работы объединения и рабочей программы воспитания объединения. Они уточняются ежегодно, являются приложением 3, приложением 4 к программе.

Список литературы для педагога

Л.А. Залогова «Компьютерная графика». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>;

А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>

Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.

Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в Power Point скачан с сайта www.instructing.ru

Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего».

Сайты в помощь учителю информатики:

www.klyaksa.net www.metod-kopilka.ru www.pedsovet.org www.uroki.net www.intel.ru
www.izo-school.ru glavnaya/kompyuternaya-grafika

Список источников информации для учащихся и родителей

1) Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в Microsoft PowerPoint.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. — 245 с.

Перечень Internet-ресурсов Сайты в помощь

ученикам: <http://www.klyaksa.net> <http://www.uroki.net> <http://www.intel.ru> <http://www.legendadance.ru> <http://www.myshared.ru> <http://www.izo-school.ru>
<http://www.gimp.org/> <http://inkscape.org/> <http://docs.gimp.org/ru> <http://www.progimp.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP> □ Большая библиотека электронных книг по дизайну на сайте Росдизайн

<http://www.rosdesign.com/design/bookofdesign.htm> <http://www.gimpart.org/osnovyi-raboty/> - Уроки Gimp для начинающих. <http://gimp-master.moy.su/> □ www.progimp.ru/articles/

Сайты в помощь учителю информатики:

www.klyaksa.net www.metod-kopilka.ru www.pedsovet.org www.uroki.net www.intel.ru
www.izo-school.ru/glavnaya/kompyuternaya-grafika

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1.	Введение в программу	1	0,25	0,75	
2.	Ввод, редактирование и сохранение текстового документа	1	0,25	0,75	выполнение кейса
3.	Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
4.	Работа с таблицами в текстовом редакторе	1	0,25	0,75	выполнение кейса
5.	Работа встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
6.	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы	1	0,25	0,75	выполнение кейса
7.	Создание рисунков с помощью автофигур.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
8.	Функция раскрашивания в графическом редакторе. Раскрашивание готовых рисунков.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
9.	Декоративное рисование. (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	1	0,25	0,75	
10.	Экспорт изображений	1	0,25	0,75	
11.	Работа с фрагментами рисунка. Функция копирования. Составление рисунков	1	0,25	0,75	выполнение кейса
12.	Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом»)	1	0,25	0,75	выполнение кейса
13.	Тематическая композиция (Создание композиций на тему «Моя школа»)	1	0,25	0,75	выполнение кейса
14.	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	1	0,25	0,75	выполнение кейса
15.	Книжная графика (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)	1	0,25	0,75	выполнение кейса
16.	Декоративное рисование. Создание коллекции рисунков.	1	0,25	0,75	
17.	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
18.	Набор текста по образцу. Редактирование текста	1	0,25	0,75	выполнение кейса
19.	Инструменты выделения. Инструменты рисования. Инструменты преобразования. Инструменты цвета. Прочие инструменты	1	0,25	0,75	выполнение кейса
20.	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
21.	Работа с документом. Вставка объектов. Работа с таблицами в текстовом процессоре.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
22.	Панель рисования WordArt. Вставка и изменение объектов WordArt	1	0,25	0,75	выполнение кейса
23.	Знакомство с программой PowerPoint.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
24.	Основные возможности программы PowerPoint.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
25.	Составление простейшей презентации. Работа с	1	0,25	0,75	выполнение кейса

	текстом.				кейса
26.	Работасфрагментами рисунков, таблицами	1	0,25	0,75	выполнение кейса
27.	Добавление в презентацию картинок, таблиц.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
28.	Добавление эффектов анимации в презентацию	1	0,25	0,75	
29.	Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.	1	0,25	0,75	выполнение кейса
30.	Этапыпроектирования.Выбортемы. План Работа над защитой проекта	1	0,25	0,75	выполнение кейса
31.	Выполнениепроекта	1	0,25	0,75	выполнение кейса
32.	Творческий Проект. «Мой класс»	1	0,25	0,75	Защита проектов
33.	Творческий проект. «Мои увлечения»	1	0,25	0,75	Защита проектов
34.	Итоговые занятия. Промежуточная аттестация	1	0,25	0,75	
	Итого:	34	8,5	25,5	